

COMPETENCY BASED DYNAMIC CURRICULUM  
for  
THIRD PROFESSIONAL B.S.R.M.S.  
(PRESCRIBED BY NCISM)

Subject/Course:

མོ་ནད་གསོ་བ། *mo nad gso ba*

(Subject Code: SRUG-MO)

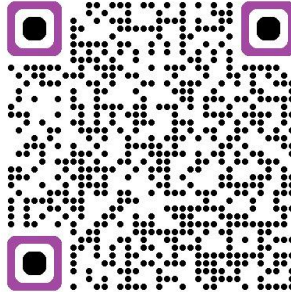
**Obstetrics and Gynaecology**

(Applicable from 2022-23 batch, from the academic year 2025-26 onwards for  
5 years or until further notification by NCISM, whichever is earlier)



॥ आयुषे सर्वलोकानाम् ॥

BOARD OF UNANI, SIDDHA AND SOWA-RIGPA  
NATIONAL COMMISSION FOR INDIAN SYSTEM OF MEDICINE  
NEW DELHI-110026



Index	
Preface .....	2
Summary .....	3
Teaching Hours Distribution.....	3
Examination (Paper & Mark Distribution) .....	3
Table 1:-Course Code and Name of Course.....	4
Table 2:- THEORY (CONTENT, TERMS AND DISTRIBUTION OF HOURS) .....	4
Table 3 A:-THEORY (LECTURE AND NON-LECTURES) .....	5
Table 3 B:- PRACTICAL (NON-LECTURE) .....	17
Table 4. Assessment Summary .....	21
4A. Number of papers and Marks Distribution .....	21
4B. Scheme of Assessment (Formative and Summative) .....	21
4C. Term Wise contents for Periodic Assessments .....	21
4D. Calculation Method for Internal Assessment Marks (20 Marks) .....	23
4E. Evaluation Methods for Periodical Assessment.....	23
4F. Question Paper Pattern .....	24
4G. Distribution of theory Exam and Question paper-Blue print.....	25
4H. PRACTICAL EXAM-BLUE PRINT .....	26
REFERENCES:.....	28

## Preface

Gynecology stands as an essential subject in the third professional syllabus and represents one of the eight branches of Tibetan medical science. It forms a crucial component of the fifteen compendiums within the medical discourse. The female body, characterized by wisdom, serves as the field for human continuity. Women possess unique physiological characteristics—including the uterus, menstruation, ovaries, and breasts—that fundamentally distinguish them from the male body.

The nature and manifestations of women's diseases differ significantly from men's, encompassing uterine and vaginal disorders, menstrual irregularities, ovarian diseases, and breast conditions. The Four Tantras of Tibetan Medicine provide detailed explanations of the causes and conditions, classifications, signs and symptoms, and treatment methods for these conditions.

This newly designed syllabus adheres to the guidelines established by the Indian National Education Policy. It begins with the study of women's anatomy, menstrual cycle, followed by an examination of the causes and conditions, classifications, signs and symptoms, and treatment methods of the general and specific gynecological disorders. The obstetrics curriculum first covers body formation and developmental processes, and then presents the signs and symptoms and treatment methods of the eight obstetric conditions.

While preserving the essential core of traditional Tibetan medical knowledge, this syllabus integrates seamlessly with foundational concepts of modern gynecological medicine. This integrated approach offers significant benefits to students, enabling them to understand not only the terminology but also the deeper meanings and practical applications of the subject. Students will develop competency in applying these concepts in real-time Sowa-Rigpa practice.

Students who thoroughly master this gynecology syllabus will gain the confidence to independently recognize signs and symptoms and effectively apply treatments for gynecological and obstetric conditions.

The last part of this syllabus contains a chapter on Entrustment of *rgyud bzhi*, the Four Tantras that unravels the core philosophy, purpose, vision, ethical essence of *rgyud bzhi*, and express heartfelt gratitude to the *rgyud bzhi* and its founder.

This new syllabus offers an out-come oriented comprehensive program that is framed in such a way that the multidimensional approach of cognitive, psychomotor and affective domain is so effortlessly adopted. Keeping in mind the need of modern times the syllabus is made more relevant, practical and contemporary. The new teaching-learning methods in-cooperated in the program will definitely play a pivotal role in making the learning process more student-centric and fun-filled as well as the delivery of treatment more accurate and efficient.

**NATIONAL COMMISSION FOR INDIAN SYSTEM OF MEDICINE  
BOARD OF UNANI, SIDDHA & SOWA-RIGPA**

**SOWA-RIGPA COURSE CURRICULUM & SYLLABUS**

**Third Professional B.S.R.M.S.**

**Subject/Course:** མོ་ནད་གསོ་བ། *mo nad gso ba* (Obstetrics and Gynaecology)

**Subject Code: SRUG-MO**

**Summary**

**Teaching Hours Distribution**

<b>Paper</b>	<b>Lecture hours</b>	<b>Non-Lecture hours</b>	<b>Total hours</b>
Paper 1	80	20	100
Practical	NA	50	50
<b>Grand total</b>			<b>150</b>

<b>Examination (Paper &amp; Mark Distribution)</b>					
<b>Item</b>	<b>Theory Component Marks</b>	<b>Practical Component Marks</b>			
		<b>Practical</b>	<b>Viva</b>	<b>Elective</b>	<b>Internal Assessment</b>
<b>Paper I</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>--</b>	<b>20</b>
<b>Sub-Total</b>	<b>100</b>	<b>150</b>			
<b>Total marks</b>	<b>250</b>				

NATIONAL COMMISSION FOR INDIAN SYSTEM OF MEDICINE

BOARD OF UNANI, SIDHHA & SOWA-RIGPA

SOWA-RIGPA COURSE CURRICULUM & SYLLABUS

Third Professional B.S.R.M.S

**Table 1: -Course Code and Name of Course**

S. No	Name of the subject		
	Subject Code	Subjects	Equivalent Term
1	SRUG-MO	<i>mo nad gso ba</i> མོ་ནད་གསོ་བ།	Obstetrics and Gynaecology

**Table 2: -THEORY (CONTENT, TERMS AND DISTRIBUTION OF HOURS)**

Paper 1: *mo nad gso ba* (Obstetrics and Gynaecology)

Chapter	Term (I/II/III)	Distribution of Hours
1. མོ་ནད་གསོ་བོ་སྤྱི་བཙུག་ Treatment of <i>mo nad gtso bo</i> (General Gynaecological Disorders)	I	29
2. མོ་ནད་བྱེ་བྲག་བཙུག་བ། Treatment of <i>mo nad bye brag</i> (Specific Gynaecological Disorders)	II	43
3. མོ་ནད་མཁའ་བ་གསོ་བ། Treatment of <i>monad phal ba</i> (Obstetric Disorders)	III	23
4. རྒྱུད་ཡོངས་སྤྱུ་གཏད་བ། The Entrustment of the Four Tantras	III	5
<b>Total (Theory Hours)</b>		<b>100</b>

**Table 3A: -THEORY (LECTURE AND NON-LECTURES)**

Paper 1: *mo nad gso ba* (Obstetrics and Gynaecology)

Chapter/ Sub-headings	Lecture (L)/ Non-Lecture (NL)	Teaching-Learning (TL) Methods	Distribution of hours	
			LH	NLH
<b>At the end of the chapter/sub-chapter/section, the students should be able to</b>				
<b>Chapter 1: མོ་ནད་གཞི་བོ་སྤྱི་བཙུགས།</b>				
<b>Treatment of <i>mo nad btso bo</i> (General Gynaecological Disorders)</b>				<b>29</b>
K: Identify the structure and function of the female reproductive system, menstrual cycle physiology, classifications, causes, and symptoms of general gynaecological disorders.				
S: Apply diagnostic methods and implement therapeutic procedures such as cleansing therapies and uterine tonic administration for acute and chronic menstrual disorders.				
A: Maintain professional practice by adhering to medical ethics, ensuring accurate medical record documentation, and recognizing the relevance of national maternal health programs.				
1.1. མོ་ནད་གཞི་བའི་དོ་སྤྱོད། Introduction to Obstetrics and Gynecology	L	Lecture	1	X
1.2. ཕྱི་ནད་གཞི་བོ་སྤྱི་བཙུགས་ལས་བྱུང་མེད་ཀྱི་ལུས་ཀྱི་གནས་ལུགས། Basic Anatomy and Physiology of Female Reproductive System				
1.2.1. མོ་མཚན། (Vagina)	L	Lecture, Lecture with PPT	1	X
1.2.2. བུ་སྤོང། (Uterus) ཁམས་འདྲེན་བྱ་ག (Fallopian Tube) བསམ་སེའུ་མོ་འབྲས། (Ovary)	L/NL	Lecture/Peer-Learning, Model Making, Team-Based Learning	3	1
1.2.3. ལུ་མ། (Breast)	L	Lecture	2	X
1.3. ཕྱི་ནད་གཞི་བོ་སྤྱི་བཙུགས་ལས་བྱུང་མེད་ཀྱི་ལྷ་མཚན་འཁོར་རྒྱུ། Menstrual Cycle	L/NL	Lecture with discussion/Blended Learning, Video Clips, Lecture with PPT	2	1
1.4. མོ་ནད་སྤྱི་འདྲེན་བའི་བཞག་སྒྲིག་བཞག། Classification of <i>mo nad spyi</i> (General Gynaecological Disorders)				
1.4.1. འཁོར་ཚབས། Acute Menstrual Disorder རྒྱུ་ཚབས། Chronic Menstrual Disorder	L	Lecture	1	X

<p>1.4.2. མོ་ནད་ཡོངས་གྲགས་འགའ་ཡི་ངོ་སྤྲོད་མདོར་ཅམ། A Basic Introduction to some general gynecological disorders</p> <p>1.4.2.1. མངལ་ཁྲག་འཛུགས་སྐབས་གཟེར་ཆེ་བ། Dysmenorrhea</p> <p>1.4.2.2. རྩུ་ཞབས་ཚ་འབྲབ། Urinary Tract Infection</p> <p>1.4.2.3. མངལ་ཁྲག་རྩུན་དུ་འབྱུང་བ། མངལ་ཁྲག་འཛུགས་ བ། མངལ་ཁྲག་འབྱམས་བ། Menorrhagia</p> <p>1.4.2.4. མངལ་ཁྲག་འཛུགས་མཚམས་ཆད་བ། མངལ་ཁྲག་ འབྱུང་བ། Amenorrhea</p> <p>1.4.2.5. མངལ་ཁྲག་མ་འཛུགས་ལོང་གི་རྟགས་ལུས་སེམས་མི་ བདེ་བ་སོགས། Premenstrual Syndrome (PMS)</p> <p>1.4.2.6. ལྷ་མཚན་རྩེན་གྱིས་སྤྱོད་བ། བརྗེད་ངས་ཆེ་བ། སེམས་ འཚོལ་བ། Menstrual Psychosis</p> <p>1.4.2.7. མངལ་ཁོག་སྤྱོད་ཅན། Endometriosis</p> <p>1.4.2.8. ལྷན་སྤྱོད་བྱ་སྤོང་སྤྱོད་ཅན། Congenital anomalies in uterus</p> <p>1.4.2.9. མངལ་སྐྱེ་གཉན་ཚད། Cervicitis</p> <p>1.4.2.10. མངལ་སྐྱེའི་འབྲས་སྐྱེ། Cervical cancer</p> <p>1.4.2.11. ལམས་འདྲེན་བྱ་གཏེ་གཉན་ཚད། Salpingitis</p> <p>1.4.2.12. གསང་ཤ་ཆེ་བའི་ནད། Diseases of Vulva</p> <p>1.4.2.13. རྩུ་ལམ་ལུག་བ། Prolapse of Vagina</p> <p>1.4.2.14. རྩུ་ལམ་ནད་སྐྱེ་རིགས་ཆགས་བ། Vaginal cyst and neoplasm</p> <p>1.4.2.15. རྩུ་འབྲས། Breast Cancer</p>	L/NL	Lecture with discussion/Blended Learning, Video Clips, Team-Based Learning, Brainstorming, Chart making	2	2
<p>1.5. མོ་ནད་སྤྱིའི་རྩུ་རྩེན་དང་རྟགས་བསྟན་བ། Causes &amp; Conditions and Signs &amp; Symptoms of <i>monadspyi</i> (General Gynaecological Disorders)</p>	L	Lecture with PPT, Flipped Classroom	1	X
<p>1.6. མོ་ནད་སྤྱིའི་བཅོས་ཐབས་བསྟན་བ། Treatment of <i>monadspyi</i> (General Gynaecological Disorders)</p>				
<p>1.6.1. མོ་ནད་ཁྲག་ཚབས་ཀྱི་བཅོས་ཐབས། Treatment of <i>khragtshabs</i> (Acute Menstrual Disorders) ངོ་སྤྲོད། Introduction</p> <p>1.6.1.1. གསོ་རྩུལ། Therapeutic Principal</p> <p>1.6.1.2. གཉན་པོ། Therapeutic Procedure ལྷུས་གཤེས། Cleansing Therapy</p>	L	Lecture with Discussion, Brainstorming, Presentations	1	X

<p>ལྷོ་གཤེད། Abdominal Cleansing Therapy  ཟུ་གཤེད། Channel Cleansing  Therapy/Uterine Cleansing Therapy</p>				
<p>1.6.1.2.1. ལྷོ་གཤེད། Abdominal Cleansing  Therapy (ལག་ལེན་ རོ་སློང། Practice)</p>	L/NL	Lecture with PPT, Video-clips, Simulation-Based Learning/Peer Learning, Real- Life Experience	1	1
<p>1.6.1.2.2. ཟུ་གཤེད། Channel Cleansing  Therapy/Uterine Cleansing Therapy (ལག་ལེན་  རོ་སློང། Practice)</p>	L/NL	Lecture with PPT, Video-clips, Simulation-Based Learning/Peer Learning, Real- Life Experience	1	1
<p>1.6.2. མོ་ནད་རླང་ཚབས་ཀྱི་བཅོས་ཐབས། Treatment  of <i>rlungtshabs</i> (Chronic Menstrual  Disorders)  རོ་སློང། Introduction</p> <p>1.6.2.1. གསོ་ཚུལ། Therapeutic Principle</p> <p>1.6.2.2. གཞེན་པོ། Therapeutic Procedure</p> <p>བཟུང་གཤེད། Uterine Tonic Administration</p> <p>ཤ་བཟུང། <i>Sha</i> Tonic</p> <p>ཆང་བཟུང། <i>Chang</i> Tonic</p> <p>སླན་བཟུང། Medicinal Tonic</p>	L	Lecture with Discussion, PPTs	1	X
<p>1.6.2.2.1. བཟུང་གཤེད། Uterine Tonic  Administration</p> <p>ཤ་བཟུང། <i>Sha</i> Tonic</p> <p>ཆང་བཟུང། <i>Chang</i> Tonic</p>	L	Lecture with Discussion	2	X
<p>1.6.2.2.2. སླན་བཟུང། Medicinal Tonic</p> <p>ལྷག་བཟུང། <i>khrag</i> Tonic</p> <p>མར་བཟུང། Medicinal butter Tonic</p>	L	Lecture with Brainstorming	2	X
<p>1.7. རྒྱ་གར་དབུས་གཞུང་གི་མའི་འཕྲོད་བསྟེན་ལས་  འཆར་ཁག་གི་རོ་སློང་སློང་བསྟུས། A Brief  Introduction to National Maternal  Health Programs</p>	L	Lecture with PPTs	1	X
<p>1.8. མོ་ནད་དང་འབྲེལ་བའི་བྱ་བྱེད་སླན་པའི་ལྷང་  དོར་དང་ཐོ་འགོད། A Brief Introduction to  Medical Ethics and Record Keeping</p>	L	Lecture with PPTs, Discussion, Brainstorming	1	X

<p>Related with Obstetrics and Gynaecology</p> <p>1.8.2. ལྷན་པའི་སླང་དོན། Medical Ethics</p> <p>1.8.3. ལྷན་བཅོས་ཀྱི་ཡིག་ཆ་ཐོ་འགོད། Medical Record Documentation, ལྷན་བཅོས་མོས་མཐུན་ཡིག་ཆ། (Informed Consent), རླུང་ཚོས་དང་འཆི་ཚོས་ཐོ་འགོད། (Birth &amp; Death Registration), བདེ་ཐང་ལག་འཁྱེར་སློད་ཕྱོགས། (Issuing Medical Certificate)</p>				
<p><b>Chapter 2: མོ་ནད་བྱེ་བྲག་བཅོས་པ།</b>  <b>Treatment of <i>mo nad bye brag</i> (Specific Gynaecological Disorders)</b></p>		43		
<p>K: Classify specific gynaecological disorders, describe their causes and symptoms, and differentiate types of uterine disorders, menstrual abnormalities, uterine growths, and infections.</p> <p>S: Plan and perform appropriate treatment procedures for specific gynaecological disorders by selecting suitable therapeutic strategies based on the type and progression of the disease.</p> <p>A: Maintain a systematic clinical approach by integrating detailed diagnosis, individualized treatment planning, and effective documentation in managing specific gynaecological disorders.</p>				
<p>2.1. མོ་ནད་བྱེ་བྲག་གི་རྒྱ་རྒྱུན་དང་དབྱེ་བ་བསྟན་པ།  Classification and Causes &amp; Conditions of <i>mo nad bye brag</i> (Specific Gynaecological Disorders)</p>	L	Lecture	2	X
<p>2.2. མོ་ནད་བྱེ་བྲག་གི་རྟགས་བསྟན་པ།  Signs and Symptoms of <i>mo nad bye brag</i> (Specific Gynaecological Disorders)</p>				
<p>2.2.1. མངལ་ནད་ལྗེ་འོ་སློད་མདོར་ཙམ། Brief Introduction to Uterine Disorders</p> <p>2.2.1.1. མངལ་ནད་རླུང་གུར། <i>rlung</i>-dominant Uterine Disorder (Fibroids)</p> <p>2.2.1.2. མངལ་ནད་མཁྲིས་གུར། <i>mkhris pa</i>-dominant Uterine Disorder (Pelvic inflammatory diseases)</p> <p>2.2.1.3. མངལ་ནད་བད་གུར། <i>bad kan</i>-dominant Uterine Disorder (Yeast infections)</p> <p>2.2.1.4. མངལ་ནད་ཁྲག་གུར། blood-dominant Uterine Disorder (Menometrorrhagia)</p>	L/NL	Lecture with Discussion/Team-Based Learning, Self-Directed Learning, Peer Learning, Role Play, Case-Based Learning	2	2

2.2.1.5. མངལ་ནད་འདུས་ལྷན་པུ་ <i>dus pa</i> -dominant Uterine Disorder				
<p>2.2.2. བྲག་ཚབས་ནད་གསལ་གྱི་རྟགས་བསྟན་པ། Signs and Symptoms of the 10 Types of <i>khrag tshabs</i> (Acute Menstrual Disorders)</p> <p>2.2.2.1. རྗེང་གི་བྲག་ཚབས་གྱི་རྟགས། Acute Menstrual Disorder Affecting the heart</p> <p>2.2.2.2. རྗེང་གི་བྲག་ཚབས་གྱི་རྟགས། Acute Menstrual Disorder Affecting the lungs</p> <p>2.2.2.3. མཚན་པའི་བྲག་ཚབས་གྱི་རྟགས། Acute Menstrual Disorder Affecting the liver</p> <p>2.2.2.4. མཚར་པའི་བྲག་ཚབས་གྱི་རྟགས། Acute Menstrual Disorder Affecting the spleen</p> <p>2.2.2.5. མཚམས་པའི་བྲག་ཚབས་གྱི་རྟགས། Acute Menstrual Disorder Affecting the gall bladder</p> <p>2.2.2.6. མཚལ་མའི་བྲག་ཚབས་གྱི་རྟགས། Acute Menstrual Disorder Affecting the kidneys</p> <p>2.2.2.7. རྗེང་གི་བྲག་ཚབས་གྱི་རྟགས། Acute Menstrual Disorder Affecting the small intestine</p> <p>2.2.2.8. འོ་ཚབས་གྱི་རྟགས། Acute Menstrual Disorder Affecting the breast milk</p> <p>2.2.2.9. ལུ་ཚབས་གྱི་རྟགས། Acute Menstrual Disorder Affecting the breast</p> <p>2.2.2.10. བྲག་ཚབས་ལོར་པའི་རྟགས། Acute Menstrual Disorder Affecting the uterus</p>	L/NL	Lecture with Discussion/Team-Based Learning, Self-Directed Learning, Peer Learning, Role Play, Case-Based Learning	4	1
<p>2.2.3. ལྷང་ཚབས་ནད་གསལ་གྱི་རྟགས་བསྟན་པ། Signs and Symptoms of the 6 Types of <i>rlung tshabs</i> (Chronic Menstrual Disorders)</p> <p>2.2.3.1. མཐོང་ལྷང་ཚབས་གྱི་རྟགས། Chronic Menstrual Disorder Affecting the head</p> <p>2.2.3.2. ལུས་པའི་ལྷང་ཚབས་གྱི་རྟགས། Chronic Menstrual Disorder Affecting the bone</p> <p>2.2.3.3. རྗེང་གི་ལྷང་ཚབས་གྱི་རྟགས། Chronic Menstrual Disorder Affecting the heart</p> <p>2.2.3.4. མཚལ་མའི་ལྷང་ཚབས་གྱི་རྟགས། Chronic Menstrual Disorder Affecting the kidneys</p> <p>2.2.3.5. རོ་པའི་ལྷང་ཚབས་གྱི་རྟགས། Chronic Menstrual Disorder Affecting the stomach</p>	L/NL	Lecture with Discussion/Team-Based Learning, Self-Directed Learning, Peer Learning, Role Play, Case-Based Learning	4	1

2.2.3.6. ལྷ་མའི་རྒྱུ་ཚབས་ཀྱི་རྟགས། Chronic Menstrual Disorder Affecting the small intestine				
2.2.4. ཚབས་སྐྱོན་གྱི་རྟགས་བསྟན་པ། Signs and Symptoms of the 9 <i>tshabs skran</i> (Uterine Growths) 2.2.4.1. མངལ་སྐྱོན་ལྷ་བུར་ཅན་གྱི་རྟགས། <i>mngal skran chu bur chan</i> (Ovarian cyst) 2.2.4.2. བྲག་སྐྱོན་རྩེམ་པོའི་རྟགས། <i>khrag skran hrem po</i> (Hemotometra) 2.2.4.3. ཤ་སྐྱོན་བེམ་པོའི་རྟགས། <i>sha skran bam po</i> (Fibroids) 2.2.4.4. ཟེན་སྐྱོན་གྱི་རྟགས། <i>rman skran</i> (Endometrial polyps) 2.2.4.5. ཕོ་སྐྱོན་རེམས་པའི་རྟགས། <i>pho skran rems pa</i> 2.2.4.6. སྐྱོན་རོ་ནག་པོའི་རྟགས། <i>skran ro nag po</i> (Postpartum uterine blood tumor) 2.2.4.7. ཚུ་སྐྱོན་ལིང་པའི་རྟགས། <i>tsa skran ling po</i> 2.2.4.8. ས་བོན་སྐྱོན་གྱི་རྟགས། <i>sa bon skran</i> 2.2.4.9. བྲག་སྐྱོན་ཟ་ལྷའི་རྟགས། <i>khrag skran za khu</i>	L/NL	Lecture with discussion /video clips, Blended learning, Case-Based Learning, Team-Based Learning, Self-Directed Learning, Peer Learning, Role Play	5	1
2.2.5. མངལ་སྐྱོན་གྱི་རྟགས་བསྟན་པ། Signs and Symptoms of the 2 <i>mngal srin</i> (Uterine Infections) 2.2.5.1. མངལ་གྱི་སྐྱོན་བྱ་ལངས་པའི་རྟགས། <i>mngal srin langs pa</i> (Vaginitis) 2.2.5.2. མངལ་གྱི་སྐྱོན་བྱ་ལྷོས་པའི་རྟགས། <i>mngal srin khros pa</i> (Bacterial vaginosis)	L/NL	Lecture with brainstorming /video clips, Blended learning, Case-Based Learning, Team-Based Learning, Self-Directed Learning, Peer Learning	2	1
2.3. མོ་ནད་བྱེ་བྲག་གི་བཙོས་ཐབས་བསྟན་པ། Treatment of <i>mo nad bye brag</i> (Specific Gynaecological Disorders)				
2.3.2. བྲག་ཚབས་ནད་གསེས་ཀྱི་བཙོས་ཐབས་བསྟན་པ། Treatment of the 10 Types of <i>khrag tshabs</i> (Acute Menstrual Disorders) 2.3.2.1. བྲག་ཚབས་ཀྱི་བཙོས་ཚུལ་བསྟན་པ། Therapeutic Principle of <i>khrag tshabs</i> (Acute	L/NL	Lecture with discussion /video clips, blended learning, Case-Based Learning,	4	1

<p>Menstrual Disorders)</p> <p>2.3.2.2. རྗང་གི་ཁྲག་ཚབས་ཀྱི་བཅོས་ཐབས། Treatment of Acute Menstrual Disorder Affecting the heart</p> <p>2.3.2.3. རྗེ་བའི་ཁྲག་ཚབས་ཀྱི་བཅོས་ཐབས། Treatment of Acute Menstrual Disorder Affecting the lungs</p> <p>2.3.2.4. མཚན་བའི་ཁྲག་ཚབས་ཀྱི་བཅོས་ཐབས། Treatment of Acute Menstrual Disorder Affecting the liver</p> <p>2.3.2.5. མཚར་བའི་ཁྲག་ཚབས་ཀྱི་བཅོས་ཐབས། Treatment of Acute Menstrual Disorder Affecting the spleen</p> <p>2.3.2.6. མཁྲིས་བའི་ཁྲག་ཚབས་ཀྱི་བཅོས་ཐབས། Treatment of Acute Menstrual Disorder Affecting the gall bladder</p> <p>2.3.2.7. མཁལ་མའི་ཁྲག་ཚབས་ཀྱི་བཅོས་ཐབས། Treatment of Acute Menstrual Disorder Affecting the kidneys</p> <p>2.3.2.8. རྩུ་མའི་ཁྲག་ཚབས་ཀྱི་བཅོས་ཐབས། Treatment of Acute Menstrual Disorder Affecting the small intestine</p> <p>2.3.2.9. འོ་ཚབས་ཀྱི་བཅོས་ཐབས། Treatment of Acute Menstrual Disorder Affecting the breast milk</p> <p>2.3.2.10. ལུ་ཚབས་ཀྱི་བཅོས་ཐབས། Treatment of Acute Menstrual Disorder Affecting the breast</p> <p>2.3.2.11. ཁྲག་ཚབས་གོར་བའི་བཅོས་ཐབས། Treatment of Acute Menstrual Disorder Affecting the uterus</p>		<p>Team-Based Learning, Self-Directed Learning, Peer Learning, Role Play, Real-Time Experience, Clinical Practice, Kinesthetic Learning</p>		
<p>2.3.3 རྗང་ཚབས་ནང་གསལ་གྱི་བཅོས་ཐབས་བསྟན་པ། Treatment of the 6 Types of <i>rlung tshabs</i> (Chronic Menstrual Disorders)</p> <p>2.3.3.1. ཁྲག་ཚབས་ཀྱི་བཅོས་ཚུལ་བསྟན་པ། Therapeutic Principle of <i>khrag tshabs</i> (Acute Menstrual Disorders)</p> <p>2.3.3.2. མགོ་འོ་རྗང་ཚབས་ཀྱི་བཅོས་ཐབས། Treatment of Chronic Menstrual Disorder Affecting the head</p>	<p>L/NL</p>	<p>Lecture with discussion /video clips, blended learning, Case-Based Learning, Team-Based Learning, Self-Directed Learning, Peer Learning,</p>	<p>4</p>	<p>1</p>

<p>2.3.3.3. རུས་པའི་རླང་ཚབས་ཀྱི་བཅོས་ཐབས། Treatment of Chronic Menstrual Disorder Affecting the bone</p> <p>2.3.3.4. རྟིང་གི་རླང་ཚབས་ཀྱི་བཅོས་ཐབས། Treatment of Chronic Menstrual Disorder Affecting the heart</p> <p>2.3.3.5. མཁལ་མའི་རླང་ཚབས་ཀྱི་བཅོས་ཐབས། Treatment of Chronic Menstrual Disorder Affecting the kidneys</p> <p>2.3.3.6. ཕོ་བའི་རླང་ཚབས་ཀྱི་བཅོས་ཐབས། Treatment of Chronic Menstrual Disorder Affecting the stomach</p> <p>2.3.3.7. ལྗུ་མའི་རླང་ཚབས་ཀྱི་བཅོས་ཐབས། Treatment of Chronic Menstrual Disorder Affecting the small intestine</p>		<p>Role Play, Real-life Experience, Clinical Practice, Kinesthetic Learning</p>		
<p>2.3.4. ཚབས་སྐྱན་གྱི་བཅོས་ཐབས་བརྟན་པ། Treatment of the 9 <i>tshabs skran</i> (Uterine Growths)</p> <p>2.3.4.1. མངལ་སྐྱན་ལྗུ་བུར་ཅན་གྱི་བཅོས་ཐབས། Treatment of <i>mngal skran chu bur chan</i> (Ovarian cyst)</p> <p>2.3.4.2. བྲག་སྐྱན་རྟེན་པོའི་བཅོས་ཐབས། Treatment of <i>khrag skran hrem po</i> (Hemotometra)</p> <p>2.3.4.3. ཤ་སྐྱན་བཅའ་པོའི་བཅོས་ཐབས། Treatment of <i>sha skran bam po</i> (Fibroids)</p> <p>2.3.4.4. རྩེན་སྐྱན་གྱི་བཅོས་ཐབས། Treatment of <i>rman skran</i> (Endometrial polyps)</p> <p>2.3.4.5. ཕོ་སྐྱན་རེམས་པའི་བཅོས་ཐབས། Treatment of <i>pho skran rems po</i></p> <p>2.3.4.6. སྐྱན་རོ་ནག་པོའི་བཅོས་ཐབས། Treatment of <i>skran ro nag po</i> (Postpartum uterine blood tumor)</p> <p>2.3.4.7. ལྗུ་སྐྱན་ལིང་པའི་བཅོས་ཐབས། Treatment of <i>tsha skran ling po</i></p> <p>2.3.4.8. ས་བོན་སྐྱན་གྱི་བཅོས་ཐབས། Treatment of <i>sa bon skran</i></p> <p>2.3.4.9. བྲག་སྐྱན་ཟ་ལུའི་བཅོས་ཐབས། Treatment of <i>khrag skran za khu</i></p>	<p>L</p>	<p>Lecture with discussion, PPT, Brainstorming, Presentations, Project-based Learning</p>	<p>5</p>	<p>X</p>

<p>2.3.5. མངལ་སྲིན་གྱི་བཅོས་ཐབས་བསྟན་པ། Treatment of the two <i>mngal srin nad</i> (Uterine Infections)</p> <p>2.3.5.1. མངལ་གྱི་སྲིན་བྱ་ལངས་པའི་བཅོས་ཐབས། Treatment of <i>mngal srin langs pa</i> (Vaginitis)</p> <p>2.3.5.2. མངལ་གྱི་སྲིན་བྱ་ཁྲོས་པའི་བཅོས་ཐབས། Treatment of <i>mngal srin khros</i> (Bacterial vaginosis)</p>	L	Lecture with brainstorming	3	X
<p><b>Chapter 3: མོ་ནད་ཕལ་བ་གསོ་བ། Treatment of <i>mo nad phal ba</i> (Obstetric Disorders) ***** 23</b></p> <p>K: Describe causes, classifications, clinical features, and treatment protocols of common obstetric disorders including antenatal, perinatal, and postpartum complications</p> <p>S: Apply diagnostic criteria and treatment procedures for obstetric disorders through Sowa Rigpa and integrative clinical methods</p> <p>A: Recognize the importance of timely diagnosis and culturally respectful management of obstetric complications in ensuring maternal and fetal health</p>				
<p>3.1. ཕྱི་ནད་གཞིས་གྱི་ལྷགས་ལས་ལྷན་གྱི་ཆགས་ཚུལ་གྱི་དོ་སློང་མདོར་བསྟུན། Brief Introduction to Embryology and Fetal Development</p>	L/NL	Lecture with Discussion/ Flow Chart, PPT Presentation, Video Clips, Edutainment, Role Play, Brain Storming, Flipped Classroom	1	1
<p>3.2. མོ་ནད་ཕལ་པའི་དབྱེ་བ་བརྒྱན་བསྟན་པ། Classification of <i>monad phal ba</i> (Obstetric Disorders)</p> <p>3.2.1. ཡོངས་གྲགས་མོ་ནད་ཕལ་བ་འགའ་ཡི་དོ་སློང་མདོར་ཚུལ། A Basic Introduction to some general obstetrics disorders</p> <p>3.2.2.1. སྲིན་བག་འཇག་པ། (Abnormal vaginal discharge)</p> <p>3.2.2.2. གཅིན་སླེད་ནད་གཞི། Gestational Diabetes Mellitus (GDM)</p> <p>3.2.2.3. བྲག་ཤེད་མཐོ་བ། (Gestational hypertension/Eclampsia)</p> <p>3.2.2.4. བྱ་རོག་གི་གནས་ས་རྒྱན་ལྡན་མེན་པ། (Placenta previa)</p> <p>3.2.2.5. བྱ་རོག་སྲོན་ལ་ཐོན་པ། (Abruptio placenta)</p>	L/NL	Lecture with Discussion/ Chart, PPT Presentation, Video Clips, Edutainment, Role Play, Brain Storming, Flipped Classroom, Blended Learning, Workshops, Field Visits, Bedside Demonstrations	2	1

<p>3.2.2.6. བྱིས་པ་བཙའ་ལྔ་བ། (Pre-term labour)</p> <p>3.2.2.7. མགོ་ཚུའམ་མངལ་ཚུ་རྩོལ་ལྔ་བ། (Preterm rapture of membrane)</p> <p>3.2.2.8. མངལ་བཤོལ། (Post maturity)</p> <p>3.2.2.9. མངལ་ཤོར་བ། (Miscarriage)</p> <p>3.2.2.10. འུ་སྒོད་ཀྱི་བཙེར་སྒོད་ལུས་པ་རྒྱན་ལྡན་མེན་པ། (Abnormal uterine action)</p> <p>3.2.2.11. རྩེ་ཐག་སྒོན་ལ་ལྷག་པ། (Cord prolapse)</p> <p>3.2.2.12. བྱིས་པ་བཙའ་ཡུན་རིང་བ། (Prolonged labour)</p> <p>3.2.2.13. རྩེ་ལམ་རྩས་པ། (Injuries to birth canal)</p> <p>3.2.2.14. བཙེས་རྗེས་ཀྱི་སེམས་ཁམས་འཚོལ་བའི་ནད་གཞི། (Post-Partum Depression/Psychosis)</p> <p>3.2.2.15. བཙེས་རྗེས་ཀྱི་སྤྲིང་ནད། (Postpartum cardiomyopathy)</p> <p>3.2.2.16. བཙེས་རྗེས་སུ་མཁལ་མའི་བྱེད་ལས་ཉམས་པའི་ནད་གཞི། (Postpartum Renal failure or postpartum haemolytic uraemic syndrome)</p> <p>3.2.2.17. རླུ་མའི་རྩལ་ཁག་ཟད་པའི་ནད་གཞི། (Gestational Anaemia)</p> <p>3.2.2.18. མ་བུའི་ཁག་སྡེ་མ་མཐུན་པ། Rh-Incompatibility Disorder</p> <p>3.2.2.19. བྱིས་པ་མ་བཙའ་གོང་ཁག་ཤོར་བ། Antepartum Hemorrhage</p>				
<p>3.3. མོ་ནད་པལ་པའི་རྟགས་དང་བཙེས་ཐབས་ཐུན་མོང་དུ་བསྟན་པ། Signs and Symptoms and Treatment of <i>mo nad phal ba</i> (Obstetric Disorders)</p>				
<p>3.3.1. མོ་ནད་པལ་པ་ལས་མཚན་མའི་ནད་ཀྱི་རྟགས་དང་བཙེས་ཐབས་ཐུན་མོང་དུ་བསྟན་པ། Signs and Symptoms and Treatment of <i>mtshan m'i nad</i> (Hyperemesis gravidarum)</p>	L/NL	Lecture/ Clinical Observation, Case Study, Field visits, Presentations, Collaborative Learning, Real-Life Experience, Team-Based Learning, Case-Based Learning, Brainstorming	1	1

<p>3.3.2. མོ་ནད་ཕལ་པ་ལས་བྱ་མ་ཕྱིན་པའི་རྟགས་དང་ བཅོས་ཐབས་ཐུན་མོང་དུ་བསྟན་པ། Signs &amp;Symptoms and Treatment of <i>bu ma chin</i> (Obstructed labour)</p> <p>3.3.2.1. བྱ་གསོན་པོ་མ་ཕྱིན་པ། (Delayed Labour) ནལ་བྱ་དབྱུང་བ། (Medical Termination of Pregnancy) བཅར་མི་འདོད་པ། (Overdue Pregnancy)</p> <p>3.3.2.2. བྱ་གཤེན་པོ་མ་ཕྱིན་པ། [Intra-uterine Death (IUFD) Obstruction]</p>	L/NL	Lecture/ Clinical Observation, Case Study, Field visits, Presentations, Collaborative Learning, Real- Life Experience, Team-Based Learning, Case- Based Learning, Brainstorming	1	1
<p>3.3.3. མོ་ནད་ཕལ་པ་ལས་མགོ་མཚུག་ལོག་པའི་རྟགས་ དང་བཅོས་ཐབས་ཐུན་མོང་དུ་བསྟན་པ། Signs and Symptoms and Treatment of <i>mgo mjug log pa</i> (Malposition and Malpresentation)</p>	L/NL	Lecture/ Clinical Observation, Case Study, Field visits, Presentations, Collaborative Learning, Real- Life Experience, Team-Based Learning, Case- Based Learning, Brainstorming	2	1
<p>3.3.4. མོ་ནད་ཕལ་པ་ལས་རོག་མ་ཕྱིན་པའི་རྟགས་དང་ བཅོས་ཐབས་ཐུན་མོང་དུ་བསྟན་པ། Signs and Symptoms and Treatment of <i>rog ma phyin pa</i> (Retained Placenta)</p>	L/NL	Lecture/ Clinical Observation, Case Study, Field visits, Presentations, Collaborative Learning, Real- Life Experience, Team-Based Learning, Case- Based Learning, Brainstorming, Audio-Visual Aid	2	1
<p>3.3.5. མོ་ནད་ཕལ་པ་ལས་བྱ་སྐོད་ལུག་པའི་རྟགས་དང་ བཅོས་ཐབས་ཐུན་མོང་དུ་བསྟན་པ། Signs and</p>	L	Lecture with PPTs	2	X

Symptoms and Treatment of <i>bus nod lug pa</i> (Prolapsed Uterine/ Retroverted uterus)				
3.3.6. མོ་ནད་པལ་པ་ལས་ཐུག་ཤོར་གྱི་རྟགས་དང་བཅོས་ཐབས་ཐུན་མོང་དུ་བརྟན་པ། Signs and Symptoms and Treatment of <i>khrag shor</i> (Postpartum Haemorrhage)	L	Lecture with ppt presentation	2	X
3.3.7. མོ་ནད་པལ་པ་ལས་ནད་གཞུག་ལྷུས་པའི་རྟགས་དང་བཅོས་ཐབས་ཐུན་མོང་དུ་བརྟན་པ། Signs and Symptoms and Treatment of <i>nad gzhus lus pa</i> (Postpartum Complications/Postpartum venous thrombosis and Pulmonary embolism)	L	Lecture with case paper presentation, Video clips	2	X
3.3.8. མོ་ནད་པལ་པ་ལས་མོ་ནད་དུག་ཐབས་ཀྱི་རྟགས་དང་བཅོས་ཐབས་ཐུན་མོང་དུ་བརྟན་པ། Signs and Symptoms and Treatment of <i>mo nad dug thabs</i> (Postpartum Infections/Puerperal pyrexia/ Puerperal sepsis)	L	Lecture with discussion, case paper presentation, Video clips	2	X
<b>Chapter 4: རྒྱུད་ཡོངས་སྤྱུ་གཏང་པ། The Entrustment of <i>rgyud bzhi</i>, the Four Tantras</b>				<b>5</b>
K: Describe the philosophical foundations and concluding purpose of the Four Tantras with reference to its intent and structure S: Interpret the therapeutic and preventive goals outlined in the within the clinical context of Sowa Rigpa A: Value the integrative vision of <i>rgyud bzhi</i> , the Four Tantras and the responsibility to preserve its applied and ethical essence				
4.1. རྒྱུད་ཀྱི་དགོས་པ་བརྟན་པ། Objective of <i>rgyud bzhi</i>	L	Lecture with discussion, PPTs	1	X
4.2. འབྲེལ་བ་བརྟན་པ། Connections between the objectives of sustaining health and treating disorder	L	Lecture with discussion, PPTs	1	X
4.3. འཁོར་གྱིས་བརྟོན་པ། Gratitude to sage Rigpae Yeshe	L	Lecture with discussion, PPTs	1	X
4.4. རྒྱུད་ལ་བསྐྱེད་པ། Acknowledgment to the contents of <i>rgyud bzhi</i>	L	Lecture with discussion, PPTs	1	X
4.5. The Actual Entrustment of <i>rgyud bzhi</i> རྒྱུད་ཡོངས་སྤྱུ་གཏང་པ།	L	Lecture with discussion, PPTs	1	X
<b>Total hours</b>			<b>80</b>	<b>20</b>
<b>Grand total of hours</b>			<b>100</b>	

**Table 3B: - PRACTICAL (NON-LECTURE)**

Paper 1: *mo nad gso ba* (Obstetrics and Gynaecology)

S. No	Name of the practical	Term (I/II/III)	Distribution of Hours
1	<p>ཟླ་མཚན་གྱི་མདོག་དང་གར་སྤྲོལ་ལ་བརྟུག་ནས་ཟླ་མཚན་ནད་གཞི་བྱེ་བྲག་                      ངོས་འཛིན་དང་བཅོས་འབྲས་ཉམས་ཞིབ།                      Diagnosis of Menstrual Disorder through the color and texture of menstrual blood and to study treatment outcome.</p> <p>● Clinical Exposure/Project-Based Learning:                      སློབ་མ་རྣམས་ནས་ཉམས་ཞིབ་མཐར་ཟླ་མཚན་མི་སྟོམས་པའི་ནད་པ་གསུམ་ལ་ཟླ་                      མཚན་གྱི་མདོག་དང་ངོ་བོ། རྒྱ་ལྡན་སོགས་བཀའ་འདྲི་ལྷན་ནས་ཐོ་                      འགོད་ཁ་གསལ་བྱ་རྒྱུ། ཐོ་འགོད་ཟིན་བྲིས་དེ་འཛིན་གྲུབ་དགོ་ཆེན་དང་                      ལྷན་དུ་གོས་བསྐྱར་དང་། དགོ་ཆེན་གྱིས་ཟླ་མཚན་གྱི་མདོག་ལ་བརྟུག་ནས་                      རྒྱ་ལྡན་དང་འཛིན་མ་ཚོར་བར་བྱ་བའི་ཐབས་དང་སྤྲོལ་བཅོས་ཀྱི་ལམ་སྟོན་                      གནང་རྒྱུ། རྒྱ་ལྡན་སྤྲོལ་བཅོས་བྱས་པའི་དུས་ཚོད་དེས་ཅན་གྱི་རྒྱུ་སྐྱར་                      ཡང་བརྟུག་ཐབས་དང་འདྲི་རྒྱུ་ཐོག་ནས་རྒྱ་ལྡན་དང་། ཟླ་མཚན་གྱི་                      མདོག་དང་ངོ་བོར་འགྲུབ་བའི་ཕྱིན་ཡོད་མེད་ཀྱི་ཐོ་འགོད་ཟིན་བྲིས་དེ་                      དགོ་ཆེན་ལ་འབུལ་ནས་གོ་བསྐྱར་ལྷ་རྒྱུ།                      Each student will interrogate the signs and symptoms of at least three menstrual disorder patients, emphasizing on color and texture of the menstrual blood. They will prepare record sheet carefully along with the other clinical findings of the patients and will present their observations to the class and discuss with the teacher. Based on the findings of the students, teacher will help in correct diagnosis and appropriate treatment planning.                      While in the process of treatment, Student will Follow-Up the patient after a certain period of time and record the change in color and texture of menstrual blood and overall improvement in the patient. And will submit the treatment outcome report to the teacher for the feedback.</p>	I	3
2	<p>བཞི་ལ་སྟོན་མཉེན་ཆས་བེད་སྟོན་དེ་མངལ་ཁ་ཕྱེ་བའི་ཞག་དུས་ལ་དབྱེད་བ།                      Basal Body Temperature for Ovulation Detection</p> <p>• Practical/Inquiry Based Learning:                      Each student will identify one menstruating girl/woman and measure their basal body temperature for ovulation detection by using mobile application. The girl/woman will be provided with a thermometer and a temperature chart for self-recording.</p>	I	1

3	<p>ཕྱི་ནང་ལུགས་ཀྱི་མོ་ནད་ཀྱི་ཆ་བྱང་འགའ་འདྲི་བྱ་རྒྱུ། Introduction to some common traditional and modern gynaecological instruments and its applications</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Demonstration/Simulation <ul style="list-style-type: none"> <li>རྩ་སྐྱབས་འཇམ་པོ། Uterine Curette/Mild Uterine Cleanse</li> <li>གཤེད། Traditional Syringe</li> <li>མངལ་ཐུར། Dead Fetal Removal Instrument</li> <li>སྐྱམ་བ། Obstetric forcep</li> <li>སིམས་སྐྱེ་ལམ་འབྲེད་བྱེད། Sims Vaginal Speculum</li> <li>ཀས་ཀོས་སྐྱེ་ལམ་འབྲེད་བྱེད། Cusco's Vaginal Speculum</li> <li>སིམས་སྐྱེ་ལམ་གྱི་ངོས་བརྟན་བྱེད། Sims Vaginal Wall Retractor</li> </ul> </li> </ul>	I	2
4	<p>མོ་ནད་ཕྱི་ལུགས་བརྟག་འབྲས་འགའི་གོ་དོན་རྟོགས་ཐབས། Modern Laboratory Report Interpretation for Gynaecological Disorders</p> <p>Thyroid Function Test (TFT)</p> <p>Pap smear</p> <p>Ultrasonography</p> <p>Anomaly scan</p>	I	4
5	<p>བརྟན་གཤེར་གྱི་སྐྲུན་སྦྱོར་ལག་ལེན། Preparation of Classical Formulation for Gynaecological Tonics</p> <p>Practical /Demonstration:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ཤ་བརྟན། <i>Sha</i> Tonic</li> <li>ཆང་བརྟན། <i>Chang</i> Tonic</li> <li>སྐྲུན་བརྟན། Medicinal Tonic <ul style="list-style-type: none"> <li>○ བྲག་བརྟན། <i>khrag</i> Tonic</li> <li>○ མར་བརྟན། Medicinal butter Tonic</li> </ul> </li> </ul>	I	6
6	<p>བརྟན་ནམ་ནད་གཞིའི་ལོ་རྒྱུས་སམ་ནད་ཐོག་ལག་ལེན་དངོས་རྒྱུད་མོ་ནད་ཀྱི་ ནད་པའི་ལོ་རྒྱུས་ཐོ་འགོད་དང་། ངོས་འཛིན་བརྟག་ཐབས་ (རྩ་མ། བྱང་ལོག་ སྐྱེ། སྐྱེ་ལམ། མངལ་ལ། རྩ་སོ་སོགས་བྱང་མེད་ཀྱི་ཆ་ཤས་རྣམས་ལ་བརྟག་ དབྱེད།)</p> <p>Gynaecological History Taking and Gynaecological Examination (Breast Examination, Abdominal Examination, Pelvic Examination, Per Rectal Examination) through Video/Clinical Cases/Images/simulation/simulated patients</p>	II	4
7	<p>བྲག་ཚབས་ནད་ལ་སྦྱོང་གི་བཅོས་ཐབས་ལག་ལེན། Performance of Purgative Therapy for <i>khrag tshabs</i> (Acute Menstrual Disorders)</p> <p>Practical /Demonstration:</p>	II	5

	<p>ལྷག་ཚབས་ཀྱི་ནད་བྱེ་བྲག་གང་རུང་ཞིག་ངོས་འཛིན་གྱིས་སྐྱབ་པ་/སྐྱབ་དགོའི་ལམ་སྟོན་འོག་སྦྱོང་གི་སྐྱབ་སྦྱོར་ལག་ལེན་དང་ནད་པར་སྦྱོང་གི་ལག་ལེན་ཚད་ལྡན་བྱ་རྒྱུ།</p> <p>Students will identify <i>khrag tshabs</i> (Acute Menstrual Disorder) patients, analyze the type of <i>khrag tshabs</i> through thorough diagnosis and prepare the desired purgative formulation and perform purgative therapy under supervision.</p>		
8	<p>རྒྱུ་ཚབས་ནད་ལ་མེ་བཙའ་དང་རྟོར་མེའི་གསོ་ཐབས་ལག་ལེན།</p> <p>Performance of moxibustion or <i>Hormey</i> heating therapy for <i>rlung tshabs</i> (Chronic Menstrual Disorders)</p> <p>Practical /Demonstration:</p> <p>རྒྱུ་ཚབས་ཀྱི་ནད་བྱེ་བྲག་གང་རུང་ཞིག་ངོས་འཛིན་གྱིས་སྐྱབ་པ་/སྐྱབ་དགོའི་ལམ་སྟོན་འོག་མེ་བཙའ་འམ་རྟོར་མེའི་ལག་ལེན་ཚད་ལྡན་བྱ་རྒྱུ།</p> <p>Students will identify <i>rlung tshabs</i> (Chronic Menstrual Disorders) patients, analyze the type of <i>rlung tshabs</i> through thorough diagnosis and by appropriately recognizing the therapeutic points, performing Moxibustion or <i>hormey</i> therapy under supervision.</p>	II	4
9	<p>ཚབས་སྐྱབ་ནད་པའི་ནད་ཀྱི་ལོ་རྒྱུས་ཐོ་འགོད་དང་། ངོས་འཛིན་བརྟག་ཐབས། ཟས་སྦྱོང་སྐྱབ་དབྱུང་གི་བཅོས་ཐབས་འཆར་འགོད། Gynaecological History Taking, Examination and Treatment Protocol Making for <i>tshabs skran</i> (Uterine Growths)</p> <p>ཚབས་སྐྱབ་གང་རུང་ཞིག་གི་ནད་ཀྱི་ལོ་རྒྱུས་ཐོ་འགོད་དང་། ངོས་འཛིན་བརྟག་ཐབས། ཟས་སྦྱོང་སྐྱབ་དབྱུང་གི་བཅོས་ཐབས་འཆར་འགོད་བྱ་རྒྱུ། (དགོ་ཤོན་གྱིས་འཆར་བཀོད་དེ་དབྱུང་ཞིབ་དང་ལམ་སྟོན་གནང་རྒྱུ།)</p> <p>Student will document History Taking, Gynaecological Examination, and Treatment Protocol Planning for any type of <i>tshabs skran</i> (Uterine Growths). Teacher will discuss management options and provide feedback on cases.</p>	II	4
10	<p>བྱི་ནད་གཉིས་ཀྱི་ལྷགས་ལས་མངལ་ལེན་མ་ལེན་ལ་བརྟག་བ།</p> <p>Pregnancy Test through Both traditional and Modern methods to confirm pregnancy</p>	III	1
11	<p>མོ་ནད་མཚན་མའི་ནད་ (Hyperemesis gravidarum /Morning Sickness) ཐོག་ནད་ཐོག་ཉམས་ཞིབ།</p> <p>Case Study on Hyperemesis gravidarum/Morning Sickness: Case-Based Learning/Project-Based Learning:</p> <p>སློབ་མ་རྣམས་ལྷེ་ཚན་དུ་ཆ་འགོད་གྱིས་བྱུང་མེད་སྐྱུ་མའི་མཚན་མའི་ནད་གཞི་རྣམས་ལ་དངོས་སུ་འདྲི་ཚུད་བརྒྱུད་དེ་མཚན་མའི་ནད་གཞི་ཚབས་ཆེ་</p>	III	4



	<p>Prolapse</p> <p>Practical/Observation:</p> <p>བརྟན་དང་། སར་རིས། དཔེ་རིས། དཔེ་གཟུགས། བཞུ་སྐྱེའི་སློབ་པར། (ultrasound) མལ་འགྲམ་བརྟག་ཐབས། (bedside observation) རྟ་རྟུ་བརྟག་ཐབས། (simulation) རྟ་པ་འཁྲབ་སྟོན། (simulated patient) བཅས་གང་རུང་བརྟུན་སློབ་མ་རྣམས་ནས་མོ་རྟ་བྱེ་བྲག་གི་རང་ཚལ་མགོ་མཇུག་ལོག་པ་དང་བྱ་སྟོན་ལུག་པ་གཉིས་ལ་རྟུ་ལོན་བྱས་ཏེ་རྟ་པའི་གནས་སྟངས་གོ་བསྟར་བྱ་རྒྱུ།</p> <p>Students will observe Malposition &amp; Malpresentation and Uterine Prolapse through video clips, images, charts, models, ultrasonography, bedside observation, simulation, simulated patient and discuss the cases</p>		
	<b>Total (Practical Hours)</b>	<b>I/II/III</b>	<b>50</b>

**Table 4. Assessment Summary**

**4A.Number of papers and Marks Distribution**

S. No.	Subject	Papers	Theory	Practical or Clinical Assessment					Grand Total
				Practical or clinical	Viva	Electives	IA	Total	
1.	<i>mo nad gso ba</i> (Obstetrics and Gynaecology)	1	10 0	100	30	-	20	150	250

**4B.Scheme of Assessment (Formative and Summative)**

S. N	Professional Course	Formative Assessment			Summative Assessment
		First Term (1-6 Months)	Second Term (7-12 Months)	Third Term (13-18 Months)	
1	Third	3 PA & First TT	3 PA & Second TT	3 PA	UE**

PA: Periodical Assessment; TT: Term Test; UE: University Examinations.

\*\*University exam should be on entire syllabus.

**4C.Term Wise Contents for Periodic Assessments**

Internal Assessment	Paper 1	Assessment Method
PA 1	1.1 to 1.4 (1.4.2.15)	Class Presentations, Quiz, MCQs, Small Project (Individual or Group)
PA 2	1.5 to 1.6 (1.6.2.2)	Practical/Clinical Performance, Viva Voce/ Multiple Choice Question (MCQ)

<b>Internal Assessment</b>	<b>Paper 1</b>	<b>Assessment Method</b>
		Modified Essay Question (MEQ)/Structured Questions/ Summary Writing (Research papers)
<b>PA 3</b>	1.7 to 1.8 (1.8.2)	Class Presentations, Small Project (Individual or Group), Multiple Choice Question (MCQ), Viva Voce, Practical/Clinical, Case Based Discussion (CBD)
<b>Term Test 1</b>	1.1 to 1.8 (1.8.2)	MCQs, SAQs & LAQs, Practical, Viva Voce
<b>PA 4</b>	2.1 to 2.2 (2.2.1.5)	Class Presentations, Quiz, Small Project (Individual or Group), Viva Voce/Multiple Choice Question (MCQ)/Modified Essay Question (MEQ)/Structured Questions
<b>PA 5</b>	2.2.2 to 2.2.5 (2.2.5.2)	Practical/Clinical Performance, Viva Voce/ Multiple Choice Question (MCQ) Modified Essay Question (MEQ)/Structured Questions/ Summary Writing (Research papers)
<b>PA 6</b>	2.3 to 2.3.5 (2.3.5.2)	Class Presentations, Quiz, Small Project (Individual or Group), Viva Voce/Multiple Choice Question (MCQ)/Modified Essay Question (MEQ)/Structured Questions, Case Based Discussion (CBD)
<b>Term Test 2</b>	2.1 to 2.3.5 (2.3.5.2)	MCQs, SAQs & LAQs, Practical, Viva Voce
<b>PA 7</b>	3.1 to 3.2 (3.2.2.19.)	Practical/Clinical Performance, Viva Voce/ Multiple Choice Question (MCQ) Modified Essay Question (MEQ)/Structured Questions/ Summary Writing (Research papers)
<b>PA 8</b>	3.3 to 3.3.8	Class Presentations, Quiz, Small Project (Individual or Group), Viva Voce/Multiple

Internal Assessment	Paper 1	Assessment Method
		Choice Question (MCQ)/Modified Essay Question (MEQ)/Structured Questions, Case Based Discussion (CBD)
PA 9	4.1 to 4.5	Class Presentation, Quiz, Small Project (Individual or Group), Viva Voce/Multiple Choice Question (MCQ)/Modified Essay Question (MEQ)/Structured Questions
University Examination	1 to 4	MCQs, SAQs & LAQs, Practical, Viva Voce as per the blueprint

#### 4D. Calculation Method for Internal Assessment Marks (20 Marks)

Term	Periodical Assessment				Term Test	Term Assessment	
	A	B	C	D	E	F	G
	1 (20)	2 (20)	3 (20)	Average (A+B+C/3) (20)	Theory (MCQ+SAQ +LAQ) & Practical (Converted to 20)	Sub Total (40 marks)	Term Assessment (20 marks)
First						D+E	D+E/2
Second						D+E	D+E/2
Third					Nil	D	D
Final IA	Final Internal Assessment: Average of three Term Assessment marks as shown in 'G' column						

#### 4E. Evaluation Methods for Periodical Assessment

S. No.	Evaluation Method
1.	Practical/Clinical Performance
2.	Viva Voce/Multiple Choice Question (MCQ)/Modified Essay Question (MEQ)/ Structured Questions
3.	Open Book Test (Problem-Based)
4.	Summary Writing (Research papers)
5.	Class Presentations
6.	Work Book Maintenance

7.	Problem Based Assignment
8.	Objective Structured Clinical Examination (OSCE), Objective Structured Practical Examination (OSPE), Mini Clinical Evaluation Exercise (Mini-CEX), Direct Observation Procedures (DOP), Case Based Discussion (CBD)
9.	Extra-curricular activities (Social work, public awareness, Surveillance activities, Sports or other activities which may be decided by the department).
10.	Small Project (Individual or Group)
11.	Oral Test, etc.

#### 4F. Question Paper Pattern

### THIRD PROFESSIONAL B.S.R.M.S. EXAMINATION SRUG-ST

**Time: 3 Hours Maximum Marks: 100**

**INSTRUCTIONS: All questions compulsory**

		<b>Number of Questions</b>	<b>Marks per question</b>	<b>Total Marks</b>
Q 1	Multiple Choice Questions (MCQ)	20	1	20
Q 2	Short answer questions (SAQ)	8	5	40
Q 3	Long answer questions (LAQ)	4	10	40
Total Marks				100

**4G. Distribution of theory Exam and Question Paper-Blue print**

Paper 1: *mo nad gso ba* (Obstetrics and Gynaecology)

S. No	Chapters	Marks	Types of Questions		
			MCQ (1 mark)	SAQ (5 marks)	LAQ (10 marks)
1	མོ་ནད་གཙོ་བོ་རྒྱ་བཙོས། Treatment of <i>mo nad gtso bo</i> (General Gynaecological Disorders)	20	Yes (5 Nos)	Yes (1 Nos)	Yes (1 Nos)
2	མོ་ནད་བྱེ་བྲག་བཙོས་པ། Treatment of <i>mo nad bye brag</i> (Specific Gynaecological Disorders)	30	Yes (5 Nos)	Yes (3 Nos)	Yes (1 Nos)
3	མོ་ནད་ཕལ་བ་གསོ་བ། Treatment of <i>mo nad phal ba</i> (Obstetric Disorders)	30	Yes (5 Nos)	Yes (3 Nos)	Yes (1 Nos)
4	རྒྱུད་ཡོངས་སུ་གཏད་པ། The Entrustment of the Four Tantras	20	Yes (5 Nos)	Yes (1 Nos)	Yes (1 Nos)
<b>Total marks</b>		<b>100</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

**4H. Practical Exam-Blue Print**

S.No	Heads		Marks
1.	S.No	Practical Name	Marks
	1	<p><b>Spotters: [Duration-30 mins]</b></p> <p>Identify and write one line on any one of the following</p> <p>མོ་ནད་གཙོ་བོ་སྤྱི་དང་། བྱི་བྲག་པལ་པ་གསུམ་གྱི་ནད་གཞི་ངོས་འཛིན།</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● General, Specific and Common Gynaecological Disorders/Obstetric conditions</li> <li>● མོའི་སྐྱེས་འཕེལ་མ་ལག་གི་ཆ་ཤས་ངོས་འཛིན། Anatomy of Female Reproductive Organs</li> <li>● མོ་ནད་ཀྱི་ཆ་བྱང་ཁག་ངོས་འཛིན། Gynaecological Instruments</li> <li>● མོ་ནད་པལ་པའི་ནད་ཚན་མགོ་མཇུག་ལོག་པའི་གནས་སྐབས་འདྲ་མེད་ངོས་འཛིན། Fetal malpositions and malpresentations</li> </ul>	20
2	<p><b>Practical Exam: [Duration-45 mins]</b></p> <p><b>Perform any one of the following:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● བཞོལ་སྤྱོད་མཉམ་ཆས་བེད་སྤྱད་དེ་མངལ་ཁ་བྱེ་བའི་ཞག་དུས་བཅོལ་བ། Measure Basal Body Temperature for Ovulation Detection</li> <li>● མོ་ནད་ཀྱི་ནད་པའི་ནད་ཀྱི་ལོ་རྒྱུས་ཐོ་འགོད་དང་། ངོས་འཛིན་བརྟག་ཐབས་གང་རུང་བྱ་རྒྱུ། (ལུ་མའི་བརྟག་དཔྱད། བྱང་ཁོག་སྦྲད་ཀྱི་བརྟག་དཔྱད། སྐྱེ་ལམ་དང་། མངལ་ཁ་ལྟ་སོ་སོགས་བྱང་མེད་ཀྱི་ཆ་ཤས་རྣམས་ལ་བརྟག་དཔྱད།)</li> </ul> <p>Take Gynaecological History and Perform Gynaecological Examinations (Breast Examination, Abdominal Examination, Pelvic Examination, Per Rectal Examination)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● བྱི་ནད་གཞིས་ཀྱི་ལྷགས་ལས་མངལ་ལེན་མ་ལེན་ལ་བརྟག་བ། Perform Pregnancy Test through Both traditional and Modern methods</li> <li>● བྱིས་པར་ལུ་མ་བསྐྱུན་ཐབས་དང་རང་རེའི་ལུ་མར་བརྟག་དཔྱད་བྱ་རྒྱུ། Perform Feeding Technique and Self-breast Examination</li> </ul>	20	

**100**

3	<p><b>Laboratory Report Interpretation: [Duration-45 mins]</b>          མོ་ནད་ཕྱི་ལུགས་བརྟག་འབྲས་འགའི་གོ་དོན་རྟོགས་ཀྱི།          Modern Laboratory Report Interpretation for          Gynaecological Disorders          Interpretate any one of the following Reports:              Thyroid Function Test              Pap smear              Ultrasonography              Obstetrics Anomalies</p>	10	
4	<p><b>Plan and Craft Treatment Protocol: [Duration-60 mins]</b>          རྒྱ་ཐོག་སྐྱེ་བཅོས་ཇི་ལོས་ལག་བསྟར་འཆར་འགོད་བྱ་ཀྱི།          For any one of the following disorders:          Take Gynaecological History through the three Diagnostic          methods of Tibetan Medicine and plan treatment protocol          for the following conditions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● མོ་ནད་གཙོ་བོ་སྤྱི། <i>mo nad tsho bo</i> (General Gynaecological Disorders)</li> <li>● མོ་ནད་བྱེ་བྲག། <i>mo nad bye brag</i> (Specific Gynaecological Disorders)</li> <li>● མོ་ནད་ཚབས་སྐྱེ། <i>tshabs skran</i> (Uterine Growths)</li> <li>● མོ་ནད་ཕལ་བ། <i>mo nad phal ba</i> (Obstetric Disorders)</li> </ul>	20	
5	<p><b>ལས་འཆར་འབྲུལ་ལས། Project Submission</b>          For any of the following Projects:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ལྷ་མཚན་གྱི་མདོག་དང་གར་སྐལ་བརྟག་ནས་ལྷ་མཚན་ནད་གཞི་བྱེ་བྲག་དོས་འཛིན་དང་བཅོས་འབྲས་ཉམས་ཞིབ།          Diagnosis of Menstrual Disorder through the color and texture of menstrual blood and to study treatment outcome.</li> <li>● མོ་ནད་མཚན་མའི་ནད་ཐོག་ཉམས་ཞིབ།          Case Study on Hyperemesis gravidarum/Morning Sickness:</li> <li>● ལྷུ་མ་མའི་བརྟུ་སྐྱོད་དང་འབྲེལ་བའི་ལས་འཆར།          Pregnancy Care</li> <li>● ལྷུ་མ་མས་སྤུ་གྱ་རྒྱུན་ལྡན་བཅའ་བར་རྒྱས་ལོན་གྱིས་སྐྱེ་བོ་འབྲུལ་ཀྱི།          Observation of Normal Delivery and Mechanism of Labour</li> </ul>	20	

	6	ལག་ལེན་འགོད་དེབ་བདག་ཉར། <b>Practical Record Book Keeping</b>	10	
	<b>Total marks</b>		<b>100</b>	
2.	<b>Viva</b>			<b>30</b>
3.	<b>Electives</b>			<b>X</b>
4.	<b>Internal Assessment IA</b>			<b>20</b>
	<b>Total Marks</b>			<b>150</b>

**REFERENCES:**

1. གཡུ་ཐོག་ཡོན་ཏན་མགོན་པོ། གཡུ་ཐོག་སྐྱེ་ཡིག་ཕྱོགས་བསྐྱེགས། བོད་ཀྱི་གསོ་བ་རིག་པའི་གནའ་དཔེ་ཕྱོགས་བསྐྱེགས་དཔེ་ཚོགས། མི་རིགས་དཔེ་སྐྱེན་ཁང་། ༢༠༠༧  
Yuthok Yonten Gonpo, *gyu thog sman yig phyogs bsgrigs, bod kyi gso ba rig pa'i gna' dpe phyogs bsgrigs dpe tshogs, mi rigs dpe skrun khang*, 2007
2. གཡུ་ཐོག་ཡོན་ཏན་མགོན་པོ། དཔལ་ལྷན་རྒྱུད་བཞི། བོད་གཞུང་སྐྱེན་ཚེས་ཁང་། ༢༠༡༤  
Yuthok Yonten Gonpo, *dpal ldan rgyud bzhi*, Men Tsee khang Dharamsala, 2018
3. སྐྱེ་བ་ཚེ་དབང་། བདུད་ཚི་སྒྲིང་པོ་ཡན་ལག་བརྒྱུད་པ་གསང་བ་མན་ངག་རྒྱུད་ཀྱི་འབྲུ་འགྲེལ། སྐྱེན་ཆ། བོད་གཞུང་སྐྱེན་ཚེས་ཁང་། ༢༠༡༩  
Kempa Tsewang, *bdud rtsis nying po yan lag brgyad pa gsang ba man ngag rgyud kyi 'bru 'grel* (Vol-II), Men Tsee khang Dharamsala, 2019
4. མཁས་དབང་སྐྱེ་བ་ཚེ་དབང་མཚོ་གཤམ་མཛད་པའི་རྒྱུད་བཞིའི་འགྲེལ་བ་བཞུགས་སོ། བོད་གཞུང་སྐྱེན་ཚེས་ཁང་། ༡༩༩༤  
Kempa Tsewang, *mkhas dbang skyem pa tshe dbang mchog gi smdzad pa'I rgyud bzhi'i 'grel pa bzhugs so*, Men Tsee khang Dharamsala, 1996
5. དར་མོ་སྐྱེན་རམས་པ་སློབ་བཟང་ཚོས་གྲགས། མེས་པོའི་ཞལ་ལྷུང་། སྐྱེན་ཆ། བོད་གཞུང་སྐྱེན་ཚེས་ཁང་། ༢༠༢༠  
Dharmo Menrampa Lobsang Choedak, *mes po'I zhal lung* (Vol-II), Men Tsee khang Dharamsala, 2020
6. ཟུར་མཁར་བ་སློབ་གྲོས་རྒྱལ་པོ། རྒྱུད་བཞིའི་འགྲེལ་བ་མེས་པོའི་ཞལ་ལྷུང་། གྲུང་གོའི་བོད་ཀྱི་ཤེས་རིག་དཔེ་སྐྱེན་ཁང་། སྐྱེན་ཆ། ༡༩༨༧  
Zurkhar Lodoe Gyalpo, *rgyud bzhi'i 'grel pa mes po'I zhal lung, krung go'i bod kyi shes rig dpe skrun khang* (Vol-II), 1987
7. ལྷོ་སྤོང་སངས་རྒྱལ་རྒྱ་མཚོ། གསོ་བ་རིག་པའི་བསྐྱེན་བཅོས་སྐྱེན་ལྷའི་དགོངས་རྒྱུ་རྒྱུད་བཞིའི་གསལ་བྱེད་བེ་རྒྱུ་སྐྱེན་པོའི་མཁྲིལ་གྱི་བོད་སྐྱོངས་མི་དམངས་དཔེ་སྐྱེན་ཁང་ནས་བསྐྱེན། ༡༩༩༢

Desi Sangye Gyatso, *gso ba rig pa'I bstan bcos sman bla'i dgong srgyan rgyud bzhi'I gsal byed bai DUr+ ya sngon po'i mal+li ka, bod ljongs mi dmangs dpe skrun khang nas bskrun,* 1982

8. ཁྲོ་རྩ་ཚེ་རྣམ། གསོ་རིག་རྒྱུད་བཞིའི་འགྲེལ་ཚེན་དྲང་སྟོང་ཞལ་ལྷང་། རུ་མ་བྱ་གསུམ་པ། སེ་ཁྲོན་མི་རིགས་དབེ་སྐྱེན་ཁང་། ༢༠༠༡  
Troru Tsenam, *gso rig rgyud bzhi'i 'grel chen drang srong zhal lung (Vol-III), si khron mi rigs dpe skrun khang* 2001
9. ཏུན་ཧོང་ནས་ཐོན་པའི་བོད་ཀྱི་གསོ་རིག་ཡིག་ཆ་བདམ་བསྐྱེགས། མི་རིགས་དབེ་སྐྱེན་ཁང་། ༡༩༨༣  
*tun hong nas thon pa'i bod ky'i gso rig yig cha bdamb sgrigs, mi rigs dpe skrun khang,* 1883
10. ལྷ་ཤང་མལ་ལུ་ལ་ན་དང་བེ་རོ་ཙ་ནས་བསྐྱུར་བ། སྐན་དབྱུང་ཟླ་བའི་རྒྱལ་པོ། བོད་གཞུང་སྐན་ཚེས་ཁང་། ༡༩༩༤  
Hashang Mahayana and Varocana (translators), *sman dpyad zla ba'I rgyal po,* Men Tsee khang Dharamsala, 1994
11. གཡུ་ཐོག་གསར་མ་ཡོན་ཏན་མགོན་པོ། སྐན་གཞུང་ཆ་ལག་བཅོ་བརྒྱུད། བོད་གཞུང་སྐན་ཚེས་ཁང་། ༡༩༩༩  
Yuthok Yonten Gonpo (the junior), *smang zhung cha lag bco brgyad,* Men Tsee khang Dharamsala, 1999
12. གཡུ་ཐོག་གསར་མ་ཡོན་ཏན་མགོན་པོ། བྱ་དོན་མ། མི་རིགས་དབེ་སྐྱེན་ཁང་། ༢༠༠༢  
Yuthok Yonten Gonpo (the junior), *bu don ma,* mi rigs dpe skrun khang, 2002
13. ཐུབ་བསྐྱེན་ཚེ་རིང་། བོད་ཀྱི་གསོ་བ་རིག་པ། སྐད་ཆ། བོད་སྡེ་ངས་མི་དམངས་དབེ་སྐྱེན་ཁང་། ༡༩༩༡  
Thupten Tsering, *bod ky'i gso ba rig pa (Vol-II), bod ljongs mi dmangs dpe skrun khang,* 1991
14. གོང་སྐན་དགོན་མཚོག་བདེ་ལེགས། མན་ངག་པོ་ཏི་དམར་པོ། སྐད་ཆ། ༢༠༠༧  
Gongmen Kunchok Delek, *man ngag po ti dmar po (Vol-II),* 2007
15. དཔལ་ལྷན་འཕྲིན་ལས། རྒྱན་མཐོང་མོ་ནད་འགོག་བཅོས་བྱ་ཐབས། བོད་སྡེ་ངས་མི་དམངས་དབེ་སྐྱེན་ཁང་། ༡༩༩༥  
Palden Thinley, *rgyun mthong mo nad 'gog bcos bya thabs, bod ljongs mi dmangs dpe skrun khang,* 1996
16. སྐེ་བུ་མེ་ལྷ་དང་ཚེ་རིག་འཛིན་པ་ཨོ་རྒྱན་ལྷོ་འཕེལ། ལྷན་བརྒྱུད་བེ་བུ་མ་ནག་པོ་དང་མན་ངག་རིན་ཚེན་གཏེར་མཛོད། སེ་ཁྲོན་མི་རིགས་དབེ་སྐྱེན་ཁང་། ༢༠༠༤  
Kyebu Melha and Dr. Ugyen Lophel, *snyan brgyud be bum nag po dang man ngag rin chen gterm dzod, si khron mi rigs dpe skrun khang,* 2004
17. ལྷེ་སྲིད་སངས་རྒྱས་རྒྱ་མཚོ། མན་ངག་ཡོན་ཏན་རྒྱུད་ཀྱི་ལྷན་ཐབས་བྱུག་རྒྱུའི་ཚ་གདུང་སེལ་བའི་ཀུན་རུས་མིན་འཚེ་ཞགས་གཙོང་པའི་རལ་གྱི། བོད་གཞུང་སྐན་ཚེས་ཁང་། ༢༠༠༥  
Desi Sangye Gyatso, Men Tsee khang, *man ngag yon tan rgyud ky'i lhan thabs zug rngu'i tshag dungselba'ikat+pUradus min 'chi zhagsgcodpa'iralgri,* Dharamsala, 2005

18. བཙམ་ལྷན་རལ་གྲིས། ལྷན་གྱི་རིག་པ་རྒྱན་གྱི་མེ་ཏོག་སི་ཁྲོན་དཔེ་སྐྱུན་ཁང་། ༢༠༠༥  
Chomden Raldis, *sman gyi rig pa rgyan gyi me to si khron dpe skrun khang*, 2005
19. སློབ་དཔོན་ལྷ་སྐྱབ། དཔལ་ལྷན་ལྷ་སྐྱབ་གྱི་མདོར་བསྐྱུས་གསང་ཏིག་སློན་མ། སི་ཁྲོན་མི་རིགས་དཔེ་སྐྱུན་ཁང་། ༢༠༠༤  
Nagarjuna, *dpal ldan klu sgrub kyi mdor bsdus gsang tig sgron ma, si khron mi rigs dpe skrun khang*, 2004
20. གཙང་སྟོང་དར་མ་མགོན་པོ། གཙང་སྟོང་ཟེན་ཐེག་དང་ཡང་ཐེག་མི་རིགས་དཔེ་སྐྱུན་ཁང་། ༢༠༠༥  
Tsangtoe Dharma Gonpo, *gtsang stod zin thig dang yang thig, mi rigs dpe skrun khang*, 2006
21. བྱང་རྒྱལ་སེམས་དཔའ་རྗེ་བཙུན་རིན་པོ་ཆེ་གྲགས་པ་རྒྱལ་མཚན། གསོ་དབྱུང་རྒྱལ་པོའི་དཀོར་མཛད། ཀན་སུའུ་མི་རིགས་དཔེ་སྐྱུན་ཁང་། ༡༩༩༩  
Bodhisattva Jetsun Rinpoche Dakpa Gyaltzen, *gso dpyad rgyal po'I dkor mdzod, kan su'u mi rigs dpe skrun khang*, 1993
22. དཔལ་ལྷན་པ་ལོལ། ཡན་ལག་བརྒྱུད་པའི་སྟོང་བསྐྱུས་གྱི་རང་འགྲེལ། མི་རིགས་དཔེ་སྐྱུན་ཁང་། ༢༠༠༤  
Vagbhata, *yan lag brgyad pa'i snying bsdus kyi rang 'grel, mi rigs dpe skrun khang*, 2006
23. ལྷིང་ལྷན་བཀྲ་ཤིས། ལྷིང་ལྷན་པའི་རྒྱུད་བཞིའི་དཀའ་འགྲེལ། མི་རིགས་དཔེ་སྐྱུན་ཁང་། ༢༠༠༧  
LingmenTashi, *gling sman pa'i rgyud bzhi'i dka' 'grel, mi rigs dpe skrun khang*, 2007
24. ཀར་ཚུལ་ཁྲིམས། མན་ངག་རིན་ཆེན་གསར་སློན། མི་རིགས་དཔེ་སྐྱུན་ཁང་། ༢༠༠༧  
Karma Tsultrim, *man ngag rin chen gser sgron, mi rigs dpe skrun khang*, 2007
25. པདྨ་བཟོ་སྟགས། ལབ་སྐྱབས་མགོན་གྱི་སྐྱན་ཡིག་མཁན་པོ་པདྨ་བཟོའི་སྐྱན་ཡིག་མི་རིགས་དཔེ་སྐྱུན་ཁང་། ༢༠༠༧  
Padma Beza etc. *lab skyabs mgon gyi sman yig, mkhan po pad+ma badz+ra'i sman yig mi rigs dpe skrun khang*, 2007
26. གཙང་སྟོན་ཡེ་ཤེས་བཟང་པོ། གཙང་སྟོན་པའི་སྐྱན་ཡིག་ཕྱོགས་བསྐྱེགས། ལྷན་སྦྱོར་འོ་རྩའི་ཐང་བའི་དོ་ཤལ། མི་རིགས་དཔེ་སྐྱུན་ཁང་། ༢༠༠༧  
Tsangmen Yeshe Sangpo, *gtsang sman pa'i sman yig phyogs bsgrigs, sman sbyor nor bu'i phreng ba'i do shal, mi rigs dpe skrun khang*, 2007
27. བྲང་ཏི་ལྷ་རྗེའི་རིམ་བརྒྱུད། མན་ངག་གསར་བེ་ཆེན་མོ། བོད་ལྗོངས་མི་དམངས་དཔེ་སྐྱུན་ཁང་། ༢༠༠༥  
Drangti Lhajae rim gyud, *man ngag gser bre chen mo, bod ljongs mi dmangs dpe skrun khang*, 2005
28. ཕྱག་རྗེ་མགོན་པོ། ཕྱག་རྗེ་གསོ་རིག་ཕྱོགས་བསྐྱེགས། མོ་ནད་གསོ་བའི་སྐབས། མི་རིགས་དཔེ་སྐྱུན་ཁང་། ༢༠༠༥  
Chakdor Gonpo, *phyag rdor gso rig phyogs bsgrigs, mo nad gso ba'i skabs, mi rigs dpe skrun khang*, 2005
29. བྲང་ཏི་དཔལ་ལྷན་རྒྱལ་མཚན། ས་སྐྱ་སྐྱུན་གྲོང་པའི་མན་ངག་དབྱུང་བེ་མ། བོད་ལྗོངས་མི་དམངས་དཔེ་སྐྱུན་ཁང་། ༢༠༠༤

Drangti Palden Gyaltsen, *sa skya sman grong pa'i man ngag dngul bre ma, bod ljongs mi dmangs dpe skrun khang*, 2004

30. བྱང་པ་རྣམ་རྒྱལ་གྲགས་བཟང་། ཡན་ལག་བརྒྱད་པའི་སྒྲིབ་པོ་བཏུས་པ་ཡིད་བཞིན་ལོར་བྲ། མི་རིགས་དཔེ་སྐྱོན་ཁང་། ༢༠༠༤  
Jangpa Namgyal Draksang, *yan lag brgyad pa'i snying po btus pa yid bzhin nor bu, mi rigs dpe skrun khang*, 2004
31. ཡན་ལག་བརྒྱད་པའི་གཞུང་ལས་བསྐྱུས་པ་ལོར་བུའི་འཕྲེང་བ། མོ་ནད་བཙུག་པ། སི་ཁྲོན་མི་རིགས་དཔེ་སྐྱོན་ཁང་། ༢༠༠༠  
*yan lag brgyad pa'i gzhung las bsdus pa nor bu'i 'phreng ba, mo nad bcos pa, si khron mi rigs dpe skru nkhang*, 2000
32. བསམ་གཏན་གྱིས་བཅུམས། གསོ་རིག་སྒྲིབ་བསྐྱུས་སྐྱེ་རེངས་གསར་བ། བོད་ལྗོངས་མི་དམངས་དཔེ་སྐྱོན་ཁང་། ༡༩༩༤  
Samten, *gso rig snying bsdus skya rengs gsar pa, bod ljongs mi dmangs dpe skrun khang*, 1996
33. སྐྱན་སྦྱིད་མཚོ་མོ། མོ་ནད་པལ་པའི་ནད་ལ་ཞིབ་འཇུག་དང་གསོ་བཙུག་གི་ཉམས་ཡིག་བོད་ལྗོངས་མི་དམངས་དཔེ་སྐྱོན་ཁང་། ༢༠༠༩  
Menkyi Tsomo, *mo nad phal pa'i nad la zhib 'jug dang gso bcos kyi nyams yig, bod ljongs mi dmangs dpe skrun khang*, 2009
34. ལྷུ་མོ་ཚོ་རིང་། བོད་ལྷགས་གསོ་རིག་གི་མོ་ནད་གསོ་བའི་དབྱུང་རྒྱུ་ཚོགས། མི་རིགས་དཔེ་སྐྱོན་ཁང་། ༢༠༡༩  
Lhumo Tsering, *bod lugs gso rig gi mo nad gso ba'i dpyad gleng sna tshogs, mi rigs dpe skrun khang*, 2019
35. བྱམས་པ་སྒྲོལ་དཀར། མོ་ནད་གསོ་བ། ཏུས་རབས་༢༡པའི་བོད་ལྷགས་གསོ་རིག་དངོས་ཚན་སློབ་གསོའི་འཆར་འགོད་སློབ་དེབ། མི་རིགས་དཔེ་སྐྱོན་ཁང་། ༢༠༡༩  
Jampa Dolkar, *mo nad gso ba, dus rabs 21 pa'i bod lugs gso rig dngos tshan slob gso'i 'char 'god slob deb, mi rigs dpe skrun khang*, 2019
36. སྐྱན་དགོ་དོ་རྗེ་རྒྱལ་པོ། མོ་ནད་སྦྱི་བྱེ་བྲག་དང་བྱིས་པའི་སྦྱེ་བསྐྱེད་སྦྱངས་སྐོར། ལྷ་ས་སྐྱན་ཅེས་ཁང་། ༡༩༩༢  
Mengay Dorjee Gyalpo, *mo nad spyi bye brag dang byis pa'I skye bsu byed stangs skor*, Men Tsee Khang, Dharamsala, 1992
37. རིན་ཆེན་འོད་ཟེར། ལྗེ་དགོ་ལྷ་སྐྱན་གྱི་སྐྱན་ཡིག་གཅེས་བཏུས། མི་རིགས་དཔེ་སྐྱོན་ཁང་། ༢༠༠༩  
Rinchen Wooser, *sde dge bla sman gyi sman yig gces btus, mi rigs dpe skrun khang*, 2008
38. ལུར་འཚོ་བ་ཕྱག་རྗོར་མགོན་པོ། ལུར་འཚོ་བ་ཕྱག་རྗོར་མགོན་པོའི་གཅེས་བསྐྱུས་རིན་ཆེན་སྤེང་བ་ཞེས་བྱ་བ་ལྷགས་སོ། བོད་གཞུང་སྐྱན་ཅེས་ཁང་། ༢༠༠༢  
Zurtshowa Chakdor Gonpo, *ra 'tsho ba phyag rdor mgon po'i gces bsdus rin chen phreng ba zhes bya ba zhugs so*, Men Tsee Khang, Dharamsala, 2002



