

**COMPETENCY BASED DYNAMIC CURRICULUM
for
THIRD PROFESSIONAL B.S.R.M.S.
(PRESCRIBED BY NCISM)**

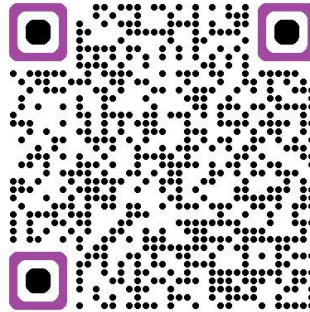
Subject/Course:

byis nad gso ba
(Subject Code: SRUG-BS)
Paediatrics and Neonatal Care

(Applicable from 2022-23 batch, from the academic year 2025-26 onwards for
5 years or until further notification by NCISM, whichever is earlier)



**BOARD OF UNANI, SIDDHA AND SOWA-RIGPA
NATIONAL COMMISSION FOR INDIAN SYSTEM OF MEDICINE
NEW DELHI-110026**



Index

Preface	3
Summary:	4
TEACHING HOURS DISTRIBUTION	4
Examination (Paper & Mark Distribution)	4
Table 1: Course Code and Name of Course	5
Table 2: THEORY (CONTENTS, TERMS & DISTRIBUTION OF HOURS)	5
Table 3 (A): THEORY (LECTURE & NON-LECTURE)	6
Table 3 (B): PRACTICAL (NON-LECTURE)	15
Table 4: Assessment Summary	17
4A. Number of Paper and Marks Distribution	17
4B. Scheme of Assessment (Formative and Summative)	17
4C. Term Wise contents for Periodic Assessments	17
4D. Calculation Method for Internal Assessment Marks (20m Marks)	19
4E. Evaluation Methods for Periodical Assessment	19
4F. Question Paper Pattern	20
4G. THEORY QUESTION PAPER- BLUE PRINT	21
4H. PRACTICAL EXAM- BLUE PRINT	22
REFERENCES	23

Preface

The subject, *byis nad gso ba* (Paediatrics and Neonatal Care) comprises of three chapters dealing with Pre- and Post-Natal Care, Paediatric Disorders and Paediatric Psychological Disorders. First Chapter titled *byis pa nyer spyod* (བྱིས་པ་ཉེར་སྟོན།), Neonatal Care further comprises of Initial, Middle and Final phase wherein initial phase elaborates on the sub-topics inclusive of auspicious or inauspicious omen at the time of birth, umbilical cord cutting and breast feeding. The middle phase acquaints the students with the information on naming ritual, ear piercing, offering to protective deity, etc. The final phase delves into knowledge of teething pain and treatment method to alleviate the same.

The Second chapter of the subject deals with the management of various paediatric disorders, their etiology, signs and symptoms and the treatment methods.

The Last chapter named Paediatric Disorders associated with the negative spirit influence/Paediatric Psychological Disorders covers various psychological or psychosomatic disorders faced by the child/children and adolescence and the remedy thereof.

The course subject བྱིས་ནད་གསོ་བ། (*byis nad gso ba*), Paediatrics and Neonatal Care in its essence, is dedicated to the well-being of children from birth to its maturity. It encompasses all aspects of nursing, healthy upbringing and the management of paediatric (childhood) disorders/diseases. The focus remains throughout on promoting healthy growth, development, and preventing diseases through therapeutic and holistic approaches.

The framed course syllabus integrates part of modern technology advancement with the core Principles and knowledge of Sowa-Rigpa to provide a more comprehensive method for understanding the Paediatric Care.

བྱིས་ནད་གསོ་བ།, Paediatrics and Neonatal Car is considered one of the most important branches of Sowa Rigpa, emphasizing the significant role of healthy children for the future of our community and world at large. Ensuring vast and in-depth knowledge of the subject is paramount to the implementation of Paediatric care in the Practice of Future Sowa-Rigpa Practitioners.

NATIONAL COMMISSION FOR INDIAN SYSTEM OF MEDICINE

BOARD OF UNANI, SIDDHA & SOWA-RIGPA

SOWA-RIGPA COURSE CURRICULUM & SYLLABUS

Session: Third Professional B.S.R.M.S

Subject/Course: *byis nad gso ba* (Paediatrics and Neonatal Care)

Subject Code: SRUG-BS

Summary:

TEACHING HOURS DISTRIBUTION

Paper	Lecture hours	Non-Lecture hours	Total hours
Paper 1	80	20	100
Practical	NA	50	50
Grand total			150

Examination (Paper & Mark Distribution)

Item	Theory Component Marks	Practical Components Marks			
		Practical	Viva	Elective	Internal Assessment
Paper-1	100	100	30	-	20
Sub-Total	100	150			
Total Marks	250				

BOARD OF UNANI, SIDDHA & SOWA-RIGPA
SOWA-RIGPA COURSE CURRICULUM & SYLLABUS

Third Professional B.S.R.M.S

Table 1: Course Code and Name of Course

Sr. No.	Name of the Subject		
	Subject Code	Subject	Equivalent Term
1	SRUG-BS	<i>byis nad gso ba</i>	Paediatrics and Neonatal Care

Table 2: THEORY (CONTENTS, TERMS & DISTRIBUTION OF HOURS)

Sr. No.	Chapters	Term (I/II/III)	Distribution of Hours
1.	Neonatal care བྱིས་པ་ཉེར་སྐྱོད།	I	24
2.	Management of Paediatric Disorders བྱིས་པའི་ནད་གསོ་བ།	I	6
		II	40
3.	Paediatric disorders associated with Negative Spirit Influence / Paediatric Psychological Disorders བྱིས་པའི་གདོན་གསོ་བ།	III	24
4.	The Conclusions of The Four Tantras ལྷུང་བཞིའི་འཇུག་དོན་བསྟུན་བ།	III	6
Total Hours		I/II/III	100

Table 3 (A): THEORY (LECTURE & NON-LECTURE)

Chapter/ Sub-headings	Lecture (L)/ Non-Lecture (NL)	Teaching-Learning (TL) Methods	Distribution of hours	
			LH	NLH
At the end of the chapter/sub-chapter/section, the students should be able to				
Chapter 1: Neonatal Care བྱིས་པ་ཉེར་སྐྱོད།			12 (10+2)	
K: Describe the overview of neonatal care S: Apply structured neonatal care procedures during different phases of neonatal development A: Recognize the importance of neonatal care in ensuring healthy child development				
1.1 Introduction རོ་སྐྱོད།	L/NL	Lecture, Clinical Exposure	1	1
1.2 Initial Phase of Neonatal Care བྱིས་པ་ཉེར་སྐྱོད་གྱི་ཐོག་མའི་དུས་ཀྱིས་བྱ་ཐབས།				
1.2.1 Analysis of Auspicious signs at Birth བཅས་དུས་བཟ་ཤིས་པའི་རྟགས་ལ་བརྟག་པ།	L/NL	Lecture with Case Based Study, PPT, Discussion	3	X
1.2.1 Analysis of in-auspicious signs at birth བཅས་དུས་བཟ་མི་ཤིས་པའི་རྟགས་ལ་བརྟག་པ།				
1.2.2 Recitation of Auspicious Words བཟ་ཤིས་བརྗོད་པ།				
1.2.3 Umbilical Cord cutting process རྩེ་བ་བཅད་པ།				
1.2.4 Conduct of Auspicious Rituals རྟེན་འབྲེལ་བྱ་ཐབས།				
1.2.5 Proper method for Breast feeding བུ་མ་བསྐྱུན་ཐབས་བསྟན་པ།				
1.3 Middle/Intermediate Phase of Neonatal care བར་དུ་ཇི་ལྟར་བྱ་བའི་རིམ་པ་བསྟན་པ།				
1.3.1 Ritual offering to Deity ལྷ་གསོལ་བ་བསྟན་པ།	L/NL	Lecture, Presentation, PPT, Chart, Group Discussion, Role play, Inquiry Based Learning	4	1
1.3.2 <i>gta' gzugs pa</i> གཏའ་གཟུག་པ།				
1.3.3 Preventive Rituals/Procedure སྤང་བའི་ཚོ་ག				
1.3.4 Monthly ritual offering to Deity ཟླ་ལྷན་བཏང་བ།				
1.3.5 Naming Process མིང་གཏུགས་པ།				
1.3.6 Ear Piercing				

1.3.7	ན་བ་དབྱུག་པ། Dietary and Medication recommendation				
1.3.8	ཟས་དང་སྒྲིན་བསྟེན་ཚུལ་བསྟན་པ། Lifestyle Behavioural recommendation				
1.4 Final/Last Phase of Neonatal Care ཐ་མ་ཇི་ལྷར་བྱ་བ་བསྟན་པ།					
1.4.1	Alleviating Teething Disorders སོ་སྐྱེའི་ནད་བསལ་བ།	L	Lecture with PPT, Discussion	2	X
1.4.2	<i>gta' dgrol bya thabs bstan pa</i> གཏང་དགོལ་བྱ་ཐབས་བསྟན་པ།				
Chapter 2: Paediatric Disorders བྱིས་པའི་ནད་གསོ་བ།			58 (46+12)		
K: Describe the classification, causes, signs, and management of common paediatric disorders					
S: Perform appropriate therapeutic interventions for specific paediatric disorders					
A: Recognize the significance of early diagnosis and management of paediatric disorders in improving outcomes					
2.1 Causes and conditions of Paediatric Disorder བྱིས་པའི་ནད་ཀྱི་རྐྱེན་ལྡན་པ།					
2.1.1	Congenital conditions of Paediatric disorders མ་ལས་བྱུང་བའི་རྐྱེན་བསྟན་པ།	L/NL	Lecture, Presentation, PPT, Chart, Group Discussion, role play, Inquiry Based Learning	2	1
2.1.1	Acquired conditions of Paediatric disorders བྱ་ལས་བྱུང་བའི་རྐྱེན་ལྡན་པ།				
2.2	Classifications of Paediatric Disorders བྱིས་པའི་ནད་ཀྱི་དབྱེ་བ།				
2.3 Signs and Symptoms ལྟོས་ལྟགས་བཅོས་བསྟན་པ།					
2.3.1	General Signs and Symptoms ལྟོས་ལྟགས་བསྟན་པ།	L/NL	Lecture, Presentation, PPT, Chart, Group Discussion, Inquiry Based Learning	2	1
2.3.2	General Treatment Methods ལྟོས་བཅོས་ཐབས་བསྟན་པ།				
2.4 Common Paediatric disorders བྱིས་པའི་རྒྱུ་ལྡན་པའི་ནད་བསྟན་པ།					
2.4.1 Paediatric Chest Disorder					

<p>2.4.1.1 Causes and Conditions 2.4.1.2 Signs and Symptoms 2.4.1.3 Specific Treatments</p>	L/NL	Lecture/Case Based Study, PPT, Chart, Clinical exposure, Inquiry Based Learning	3	1
<p>2.4.2 Paediatric Lungs Disorder 2.4.2.1 Causes and Conditions 2.4.2.2 Signs and Symptoms 2.4.2.3 Specific Treatments</p>	L/NL	Lecture/Case Based Study, PPT, Chart, Clinical exposure, Inquiry Based Learning	3	
<p>2.4.3 Paediatric Liver Disorder 2.4.3.1 Causes and Conditions 2.4.3.2 Signs and Symptoms 2.4.3.3 Specific Treatment</p>	L/NL	Lecture/Case Based Study, PPT, Chart, Clinical exposure, Inquiry Based Learning	4	1
<p>2.4.4 Paediatric Diarrhoea 2.4.4.1 Causes and Conditions 2.4.4.2 Signs and Symptoms 2.4.4.3 Specific Treatments</p>	L/NL	Lecture/Case Based Study, PPT, Chart, Clinical exposure, Inquiry Based Learning	2	1
<p>2.4.5 Paediatric Vomiting Disorder 2.4.5.1 Causes and Conditions 2.4.5.2 Signs and Symptoms 2.4.5.3 Specific Treatments</p>	L/NL	Lecture/Case Based Study, PPT, Chart, Clinical exposure, Inquiry Based Learning	1	
<p>2.4.6 Paediatric Contagious (<i>rim</i>s) Disorder</p>				

<p>2.4.6.1 Causes and Conditions རྩུ་རྩུན་བསྟན་པ།</p> <p>2.4.6.2 Signs and Symptoms རིམས་ནད་ཀྱི་རྟགས་བསྟན་པ།</p> <p>2.4.6.3 Specific Treatments རིམས་ནད་ཀྱི་བཅོས་ཐབས་བསྟན་པ།</p>	L/NL	Lecture/Case Based Study, PPT, Chart, Clinical exposure, Inquiry Based Learning	2	
<p>2.4.7 Paediatric Umbilical Disorder (<i>lte nad</i>) བྱིས་པའི་ཉེ་ནད་བསྟན་པ།</p> <p>2.4.7.1 Causes and Conditions རྩུ་རྩུན་བསྟན་པ།</p> <p>2.4.7.2 Signs and Symptoms ཉེ་ནད་ཀྱི་རྟགས་བསྟན་པ།</p> <p>2.4.7.3 Specific Treatments ཉེ་ནད་བཅོས་ཐབས་བསྟན་པ།</p>	L/NL	Lecture/Case Based Study, PPT, Chart, Clinical exposure, Inquiry Based Learning	3	1
<p>2.4.8 Paediatric Urolithiasis: Urinary Stone (<i>rde'u nad</i>) བྱིས་པའི་དེུ་ནད་བསྟན་པ།</p> <p>2.4.8.1 Causes and Conditions རྩུ་རྩུན་བསྟན་པ།</p> <p>2.4.8.2 Signs and Symptoms དེུ་ནད་ཀྱི་རྟགས་བསྟན་པ།</p> <p>2.4.8.3 Specific Treatments དེུ་ནད་ཀྱི་བཅོས་ཐབས་བསྟན་པ།</p>	L/NL	Lecture/Case Based Study, PPT, Chart, Clinical exposure, Inquiry Based Learning	1	
2.5 Uncommon Paediatric Disorders བྱིས་པའི་སྤོ་བའི་ནད་བསྟན་པ།				
<p>2.5.1 Swelling of Head བྱིས་པའི་མགོ་སྐངས་ཀྱི་ནད་བསྟན་པ།</p> <p>2.5.1.1 Causes and Conditions རྩུ་རྩུན་བསྟན་པ།</p> <p>2.5.1.2 Signs and Symptoms མགོ་སྐངས་ཀྱི་རྟགས་བསྟན་པ།</p> <p>2.5.1.3 Specific Treatments མགོ་སྐངས་ཀྱི་བཅོས་ཐབས་བསྟན་པ།</p>	L/NL	Lecture/Case Based Study, PPT, Chart, Clinical exposure, Inquiry Based Learning	2	1
<p>2.5.2 Vocal Obstructive Disorder བྱིས་པའི་གྲོ་བ་འགགས་པའི་ནད་བསྟན་པ།</p> <p>2.5.2.1 Causes and Conditions རྩུ་རྩུན་བསྟན་པ།</p> <p>2.5.2.2 Signs and Symptoms གྲོ་འགགས་ཀྱི་རྟགས་བསྟན་པ།</p> <p>2.5.2.3 Specific Treatments གྲོ་འགགས་ཀྱི་བཅོས་ཐབས་བསྟན་པ།</p>	L/NL	Lecture/Case Based Study, PPT, Chart, Clinical exposure, Inquiry Based Learning	1	

<p>2.5.3 Paediatric Spleen Disorder: བྱིས་པའི་མཚེར་ནད་བསྟན་པ།</p> <p>2.5.3.1 Causes and Conditions རྩུ་རྩེན་བསྟན་པ།</p> <p>2.5.3.2 Signs and Symptoms མཚེར་ནད་ཀྱི་རྟགས་བསྟན་པ།</p> <p>2.5.3.3 Specific Treatments མཚེར་ནད་ཀྱི་བཅོས་ཐབས་བསྟན་པ།</p>	L/NL	Lecture/Case Based Study, PPT, Chart, Clinical exposure, Inquiry Based Learning	1	
<p>2.5.4 Paediatric Bile Disorder བྱིས་པའི་མཁྲིས་ནད་བསྟན་པ།</p> <p>2.5.4.1 Causes and Conditions རྩུ་རྩེན་བསྟན་པ།</p> <p>2.5.4.2 Signs and Symptoms མཁྲིས་ནད་ཀྱི་རྟགས་བསྟན་པ།</p> <p>2.5.4.3 Specific Treatments མཁྲིས་ནད་ཀྱི་བཅོས་ཐབས་བསྟན་པ།</p>	L/NL	Lecture/Case Based Study, PPT, Chart, Clinical exposure, Inquiry Based Learning	2	1
<p>2.5.5 Paediatric Stomach Disorder: བྱིས་པའི་ཕོ་བའི་ནད་བསྟན་པ།</p> <p>2.5.5.1 Causes and Conditions རྩུ་རྩེན་བསྟན་པ།</p> <p>2.5.5.2 Signs and Symptoms ཕོ་བའི་ནད་ཀྱི་རྟགས་བསྟན་པ།</p> <p>2.5.5.3 Specific Treatments ཕོ་བའི་ནད་ཀྱི་བཅོས་ཐབས་བསྟན་པ།</p>	L/NL	Lecture/Case Based Study, PPT, Chart, Clinical exposure, Inquiry Based Learning	1	
<p>2.5.6 Paediatric Large Intestine Disorder: བྱིས་པའི་ལོང་ནད་བསྟན་པ།</p> <p>2.5.6.1 Causes and Conditions རྩུ་རྩེན་བསྟན་པ།</p> <p>2.5.6.2 Signs and Symptoms ལོང་ནད་ཀྱི་རྟགས་བསྟན་པ།</p> <p>2.5.6.3 Specific Treatments ལོང་ནད་ཀྱི་བཅོས་ཐབས་བསྟན་པ།</p>	L/NL	Lecture/Case Based Study, PPT, Chart, Clinical exposure, Inquiry Based Learning	1	
<p>2.5.7 Paediatric Geophagia Disorder བྱིས་པའི་ས་ཟོས་ཀྱི་ནད་བསྟན་པ།</p> <p>2.5.7.1 Causes and Conditions རྩུ་རྩེན་བསྟན་པ།</p> <p>2.5.7.2 Signs and Symptoms ས་ཟོས་ནད་ཀྱི་རྟགས་བསྟན་པ།</p> <p>2.5.7.3 Treatments ས་ཟོས་ནད་ཀྱི་བཅོས་ཐབས་བསྟན་པ།</p>	L/NL	Lecture/Case Based Study, PPT, Chart, Clinical exposure, Inquiry Based Learning	1	1

<p>2.5.8 Paediatric Disorder caused by Diseased breast milk (<i>zho ras</i>) བྱིས་པའི་ཞོ་རས་ཀྱི་ནད་བསྐྱབ་པ།</p> <p>2.5.8.1 Causes and Conditions རྩུ་རྩུན་བསྐྱབ་པ།</p> <p>2.5.8.2 Signs and Symptoms ཞོ་རས་ནད་ཀྱི་རྟགས་བསྐྱབ་པ།</p> <p>2.5.8.3 Specific Treatments ཞོ་རས་ནད་ཀྱི་བཅོས་ཐབས་བསྐྱབ་པ།</p>	L/NL	Lecture/Case Based Study, PPT, Chart, Clinical exposure, Inquiry Based Learning	3	
2.6 Specific Paediatric Disorders བྱིས་པའི་ཞིབ་ཚགས་ཀྱི་ནད།				
<p>2.6.1 Paediatric Eye Disorder བྱིས་པའི་མིག་ནད་བསྐྱབ་པ།</p> <p>2.6.1.1 Causes and Conditions རྩུ་རྩུན་བསྐྱབ་པ།</p> <p>2.6.1.2 Signs and Symptoms མིག་ནད་ཀྱི་རྟགས་བསྐྱབ་པ།</p> <p>2.6.1.3 Specific Treatments མིག་ནད་ཀྱི་བཅོས་ཐབས་བསྐྱབ་པ།</p>	L/NL	Lecture/Case Based Study, PPT, Chart, Clinical exposure, Inquiry Based Learning	1	1
<p>2.6.2 Paediatric Ear Disorder བྱིས་པའི་རྩ་བའི་ནད་བསྐྱབ་པ།</p> <p>2.6.2.1 Causes and Conditions རྩུ་རྩུན་བསྐྱབ་པ།</p> <p>2.6.2.2 Signs and Symptoms རྩ་བའི་ནད་ཀྱི་རྟགས་བསྐྱབ་པ།</p> <p>2.6.2.3 Specific Treatments རྩ་བའི་ནད་ཀྱི་བཅོས་ཐབས་བསྐྱབ་པ།</p>	L/NL	Lecture/Case Based Study, PPT, Chart, Clinical exposure, Inquiry Based Learning	1	
<p>2.6.3 Paediatric Mouth Disorder བྱིས་པའི་ཁ་ནད་བསྐྱབ་པ།</p> <p>2.6.3.1 Causes and Conditions རྩུ་རྩུན་བསྐྱབ་པ།</p> <p>2.6.3.2 Signs and Symptoms ཁ་ནད་ཀྱི་རྟགས་བསྐྱབ་པ།</p> <p>2.6.3.3 Specific Treatment ཁ་ནད་ཀྱི་བཅོས་ཐབས་བསྐྱབ་པ།</p>	L/NL	Lecture/Case Based Study, PPT, Chart, Clinical exposure, Inquiry Based Learning	1	
<p>2.6.4 Paediatric Lymph node Disorder བྱིས་པའི་མེན་བྱའི་ནད་བསྐྱབ་པ།</p> <p>2.6.4.1 Causes and Conditions རྩུ་རྩུན་བསྐྱབ་པ།</p> <p>2.6.4.2 Signs and Symptoms མེན་བྱའི་ནད་ཀྱི་རྟགས་བསྐྱབ་པ།</p>	L/NL	Lecture/Case Based Study, PPT, Chart, Clinical exposure, Inquiry Based Learning	1	

2.6.4.3 Specific Treatments མེན་བུའི་ནད་ཀྱི་བཅོས་ཐབས་བསྟན་པ།				
2.6.5 Paediatric Life Channel Disorder (<i>srog rtsa'i nad</i>) Disorder བྱིས་པའི་ཚོག་ཚུའི་ནད་བསྟན་པ། 2.6.5.1 Causes and Conditions རྒྱ་རྒྱུན་བསྟན་པ། 2.6.5.2 Signs and Symptoms ཚོག་ཚུའི་ནད་ཀྱི་རྟགས་བསྟན་པ། 2.6.5.3 Specific Treatments ཚོག་ཚུའི་ནད་ཀྱི་བཅོས་ཐབས་བསྟན་པ།	L/NL	Lecture/Case Based Study, PPT, Chart, Clinical exposure, Inquiry Based Learning	1	
2.6.6 Paediatric <i>cin nad</i> (Infestation & Infection) མིན་ནད་བསྟན་པ། 2.6.6.1 Causes and Conditions རྒྱ་རྒྱུན་བསྟན་པ། 2.6.6.2 Signs and Symptoms མིན་ནད་ཀྱི་རྟགས་བསྟན་པ། 2.6.6.3 Specific Treatments མིན་ནད་ཀྱི་བཅོས་ཐབས་བསྟན་པ།	L/NL	Lecture/Case Based Study, PPT, Chart, Clinical exposure, Inquiry Based Learning	1	
2.6.7 Paediatric <i>sha nad</i> (muscle underdevelopment) བྱིས་པའི་ཤ་ནད་བསྟན་པ། 2.6.7.1 Causes and Conditions རྒྱ་རྒྱུན་བསྟན་པ། 2.6.7.2 Signs and Symptoms of <i>sha nad</i> ཤ་ནད་ཀྱི་རྟགས་བསྟན་པ། 2.6.7.3 Specific Treatments ཤ་ནད་ཀྱི་བཅོས་ཐབས་བསྟན་པ།	L/NL	Lecture/Case Based Study, PPT, Chart, Clinical exposure, Inquiry Based Learning	2	1
2.6.8 Paediatric <i>phol nad</i> (anal vascular lesion) བྱིས་པའི་ཕོལ་ནད་བསྟན་པ། 2.6.8.1 Causes and Conditions རྒྱ་རྒྱུན་བསྟན་པ། 2.6.8.2 Signs and Symptoms ཕོལ་ནད་ཀྱི་རྟགས་བསྟན་པ། 2.6.8.3 Specific Treatments ཕོལ་ནད་ཀྱི་བཅོས་ཐབས་བསྟན་པ།	L/NL	Lecture/Case Based Study, PPT, Chart, Clinical exposure, Inquiry Based Learning	1	
2.7 Prognosis for Paediatric Disorders འཚོ་འཆིའི་བཏང་གཞི་དུ་ཁྱེད་ཀྱི་ཁ་དམར་གདགས་པ།	L	Lecture with PPT, Discussion	2	X

Chapter 3: Paediatric Disorders Associated with Negative Spirit Influence / Pediatric Psychological Disorder བྱིས་པའི་གདོན་ནད་གསོ་བ། **17 (12+5)**

K: Describe the concept and management of paediatric disorders associated with negative spirit influence

S: Perform appropriate diagnostic and therapeutic interventions for paediatric psychological and spirit-related disorders

A: Recognize the importance of early identification and holistic management of paediatric psychological disorders

3.1 Causes and Conditions རྐྱེན་བསྐྱེད་པ།	L	Lecture with PPT, Charts, Discussion	1	X
3.2 Identification of different types of negative spirit influence in children བྱིས་གདོན་དོས་འཛིན།	L/NL	Lecture with PPT, Charts, Invited Guest lecture, Discussion	1	1
3.2.1 Classification of Paediatric Psychological Disorders / Disorders associated with negative spirit influence བྱིས་པའི་གདོན་དབྱེ་བ་བསྐྱེད་པ།				
3.2.2 General Signs and symptoms of negative spirit influence disorder / Paediatric psychological Disorders བྱིས་གདོན་གྱིས་ཟེན་པའི་སྤྱི་རྟགས་བསྐྱེད་པ།	L/NL	Lecture, PPT or Charts, inquiry based learning, Group discussion	1	2
3.2.3 Specific signs and symptoms of being impacted by negative spirit influence/Paediatric Psychological Disorders བྱིས་གདོན་གྱིས་ཟེན་པའི་བྱེ་བྲག་རྟགས་བསྐྱེད་པ།	L/NL	Lecture, PPT or Charts, inquiry based learning, Group discussion	5	
3.3 Prognosis for the disorder གསོ་དཀའ་སྐྱོན་བསྐྱེད་པ།	L	Lecture with PPT, Charts, Discussion	1	X
3.4 Treatment Methods བཅོས་ཐབས་བསྐྱེད་པ།				
3.4.1 Peaceful/Submissive treatment methods ཞི་བའི་བཅོས་ཐབས་བསྐྱེད་པ།	L/NL	Lecture/Case Based Study, Inquiry Based Learning, Demonstration	3	2
3.4.2 Wrathful/Aggressive treatment methods དྲག་པོའི་བཅོས་ཐབས་བསྐྱེད་པ།				

Chapter 4: The Conclusion of the Four Tantra མཇུག་དོན་བཤད་པ།

13 (12+1)

K: Describe the integrated theoretical principles and practical instruction of the Four Tantra

S: Apply the best therapeutic, dietary, behavioural, preventive, and remedial measures according to the Four Tantra

A: Appraise the holistic and preventive healthcare approach described in the Four Tantra

<p>4.1 Summary of Health, Disease, Diagnostic methods and Remedial measures ནད་མེད་དང་ནད་ཅན། བརྟག་ཐབས། གཞེན་པོ་བཅས་ཀྱི་བསྐྱེད་དོན་བསྟན་པ།</p>	L	Lecture with PPT, Discussion, Charts	2	X
<p>4.2 Explaining the best of therapeutic methods གཞེན་པོ་མཚོག་གི་ལུ་ལན་བསྟན་པ།</p>				
<p>4.2.1 Best of singular medicine རྒྱུ་ལེ་ལྷན་གྱི་རྣམ་མཚོག་བཤད་པ།</p> <p>4.2.2 Best of compounded medicine སྦྱར་ལྗེའི་ལྷན་གྱི་རྣམ་མཚོག་བཤད་པ།</p> <p>4.2.3 Best of Therapy treatment དབྱེད་ཀྱི་མཚོག་བཤད་པ།</p> <p>4.2.4 Best of dietary and behavioural recommendation ཟས་སྦྱོང་གྱི་མཚོག་བཤད་པ།</p>	L	Lecture with PPT, Demonstration, Discussion	4	X
<p>4.3 Preventive/Protective Measures གདོན་རིམས་དུག་གསུམ་བསྐྱང་བའི་ལུ་ལན་བསྟན་པ།</p>				
<p>4.3.1 Preventive/Protective Measures against negative spirit influence, contagious and toxin གདོན་རིགས་སྐྱང་བའི་ཐབས་བསྟན་པ།</p>	L/NL	Lecture/Case Based Study, PPT, Chart, Clinical exposure	1	1
<p>4.3.2 Management of and protection against contagious diseases/disorders རིམས་ཀྱི་ནད་རིགས་སྐྱང་བའི་ཐབས་བསྟན་པ།</p>	L	Lecture with PPT, Discussion, Inquiry Based Learning	2	X
<p>4.3.3 Poison Management and remedies དུག་རིགས་སྐྱང་བའི་ཐབས་བསྟན་པ།</p>	L	Lecture, Inquiry Based Learning	2	X
<p>4.4 The Four Tantra as a compendium of all medical tradition in Conclusion མཇུག་དོན་རྒྱུད་འདིར་གསོ་དབྱེད་ཐབས་ཅད་བསྐྱེད་པ་བསྟན་པ།</p>	L	Lecture with PPT, Charts, Inquiry Based Learning	1	X

Table 3 (B): PRACTICAL (NON-LECTURE)

Sl. No	Name of the Practical	Term (I/II/III)	Distribution of Hours
1.	<p>Clinical Assessment/Exposure/Application of Neonatal Care བྱིས་པ་ཉེར་སྦྱོང་དང་འབྲེལ་བའི་ལག་ལེན་དམར་འབྲིད།</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Assessing the signs and symptoms of Labour བཙའ་བའི་རྟགས་ལ་བརྟག་པ། 2. Clinical Exposure to Child Birth Procedures བྱིས་པ་བཙའ་བའི་དུས་ཀྱི་ལག་ལེན་དངོས་སུ་སྦྱོང་བ། 3. Understanding clinical features of healthy or unhealthy newly born child ནད་ཐོག་ལག་ལེན་གྱི་བརྟག་དཔྱད་བརྒྱུད་བྱིས་པའི་འཕྲོད་བརྟེན་ལ་བརྟག་པ། 4. Learning Neonatal care for Premature infant དུས་ལས་མུས་ལ་བཙའ་བའི་བྱིས་པའི་ཉེར་སྦྱོང། 5. Learning Neonatal care for infant with cleft lips བྱིས་པ་ཁ་ཤིར་ལ་ཉེར་སྦྱོང་དང་ནད་ཐོག་ལག་ལེན། 6. Treatment of infection on the ear piercing site རྩ་བ་དབྱུག་པའི་སྐབས་སུ་བྱུང་བའི་གཉན་ཁ་ལ་བཙའ་བའི་བརྟེན་པ། 7. Hands on practice of <i>Gurgum Hri yig</i> application གུར་གུམ་རྩི་ཡིག་གི་ལག་ལེན་དངོས། 	I	12
2.	<p>Clinical Assessment/Identification/ Practical Application of General Paediatric Disorder བྱིས་པའི་ནད་རིགས་གསོ་བ་དང་འབྲེལ་བའི་ནད་བཙའ་བའི་དོན་འཛིན། ལག་ལེན་དམར་འབྲིད།</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Basic understanding of Paediatric disorder related blood test parameters བྱིས་པའི་ནད་ཀྱི་བཙའ་བའི་ཐབས་ཆེད་ཁྲག་གི་གནས་ལུགས་ལ་བརྟག་དཔྱད། 2. Learning Heimlich manoeuvre for choking incident མིད་འགགས་ལ་ཉེམ་ལིག་གི་ཐབས་ལམ་བརྒྱུད་བཙའ་བའི་ཐབས་ལག་དངོས། 3. Identifying venesection points for Paediatric disorders བྱིས་པའི་ནད་དང་འབྲེལ་བའི་གཏར་གནས་རྣམས་དོན་འཛིན་པ། 4. Identifying moxibustion points for Paediatric disorders. བྱིས་པའི་ནད་དང་འབྲེལ་བའི་མེ་གསང་རྣམས་དོན་འཛིན་པ། 5. Case study of all the Paediatric disorders and their similarities or variations in Paediatric Patients ནད་བཙའ་ལོ་རྒྱུས་ཐོག་ནས་བྱིས་པའི་ནད་ཀྱི་དབྱེ་བ་དག་ལ་བརྟག་ནས་ལག་ལེན་དངོས་སྐབས་འདྲ་མཚུངས་དང་ཕྲག་པའི་བྱུང་བར་ལ་བརྟག་པ། 6. Diagnosis of Paediatric Conditions with special methods of <i>rna prata, zho prata</i> རྩ་སྤ་ལ་བརྟག་པ/ རྩོ་སྤ་ལ་བརྟག་པ། 	I	3

3.	<p>Clinical Assessment / Application/ Treatment Protocol/ Lab Interpretation of Paediatric Disorders</p> <p>བྱིས་པའི་ནད་རིགས་གསོ་བ་དང་འབྲེལ་བའི་བྱི་ནད་ལྟགས་ཀྱི་ནད་བཅོས་ལག་ལེན་དམར་འཁྲིད་དང་བརྟག་ཐབས།</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. On-hand practice of Traditional <i>Melong</i> treatment for མཚེན་པ་བབས་པའི་ནད། མཚེན་པ་འབབས་པའི་ནད་ལ་མེ་ལོང་གི་ལག་ལེན་དམར་ཁྲིད། 2. Pharmaceutical preparation of medicine for Umbilical disorder ཉེ་ནད་བཅོས་པའི་སྐྱེ་བྱེད་སྐྱུར་ཐབས་ལག་ལེན། 3. Case study of Paediatric common cold ནད་བཅོས་ལོ་རྒྱུས་ཐོག་བྱིས་པའི་ཆམ་རིམས་ཀྱི་ནད་ལ་བརྟག་བཅོས། 4. Team based case study of Paediatric <i>mkhris nad</i> ནད་བཅོས་ལོ་རྒྱུས་ཐོག་ནས་མཉམ་ཁུབ་བཞོ་སྐྱོང་གིས་བྱིས་པའི་མཐིས་ནད་ལ་བརྟག་བ། 5. Treatment Protocol Development for Paediatric Nerve Disorder (རྩ་སྐྱོད།) སྐྱེ་བྱེད་དབྱེད་གཉིས་ཀྱི་བཅོས་ཐབས་བརྒྱུད་བྱིས་པའི་རྩ་སྐྱོད་ཀྱི་ནད་ལ་སྐྱེ་བཅོས་ལག་ལེན་སྐྱུར་བ། 6. Exposure to management of Geophagia in Allopathic system of medicine བྱིས་པ་ས་ཚོས་ཀྱི་ནད་ལ་བྱི་ལྟགས་སྐྱེ་བཅོས་ཀྱི་རི་རྩར་བྱ་བ་ལ་ལག་ལེན་མྱོང་སྦྱང་། 7. Treatment and management of physical, psychological and sexual abuse in Children བྱིའི་ལྷས་དང་ནད་སེམས་ཁམས་དེ་བཞིན་འདོད་པ་ལོག་སྦྱོད་ཀྱི་གདུག་རྩལ་ལས་མནར་བའི་བྱིས་པ་དག་གི་སྐྱེ་བཅོས་དང་སྦྱོངས་ཚུལ་ལ་སྦྱངས་བ། 8. X-Ray, M.R.I scan test Interpretation for related Paediatric disorders བྱིས་པའི་ནད་ལ་ནད་ཐོག་ལག་ལེན་བརྒྱུད་ནད་བརྟག་འཕུལ་ཆས་སློག་པར་(x-ray) དང་སྦྱང་པར་(MRI) སོགས་ལ་བརྟག་བ། 	II	20
4.	<p>Project based/ Practical Application of Paediatric Psychological disorder or disorders associated with Negative Spirit Influence</p> <p>བྱིས་གདོན་ནད་གསོ་བ་དང་འབྲེལ་བའི་ནད་བཅོས་ལོ་རྒྱུས་ཐོག་མཉམ་ཁུབ་ལས་འཆར་དང་གཉེན་པོ་སྐྱེ་མར་དང་གཏོར་མའི་བཟོ་སྐྱིག་གི་ལག་ལེན་དམར་འཁྲིད།</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Project assignment on the related topics of different negative spirit influence impacting children བྱིས་གདོན་རིགས་གང་རུང་གིས་བྱིས་པའི་རྟགས་ལ་ལས་འཆར་སྦྱོང་བརྟུན། 2. Team-wise case-based discussion on the prognosis on the Paediatric psychological disorders 	III	15

	<p>མཉམ་ཅུབ་ཀྱི་ནད་བཅོས་ལོ་རྒྱུས་ཐོག་ནས་བྱིས་གདོན་ནད་ཀྱི་འཚོ་འཆི་སྤང་ 'ཟང་ལ'་དཔྱད་ཞིབ་དང་བརྟག་ཐབས།</p> <p>3. On-hand exposure to the making of <i>torma</i> and rituals related to treatment of Paediatric Psychological disorders བྱིས་གདོན་བཅོས་ཐབས་དང་འབྲེལ་བའི་རིམ་གྲོ་དང་གཏོར་མ་བཅོས་སྤང་ས་གི་ལག་ལེན་དངོས་ལ་སྦྱངས་པ།</p> <p>4. Preparation of medicinal <i>menmar</i> སྐྱན་མར་སྦྱར་ཐབས་ཀྱི་ལག་ལེན།</p>		
Grand Total			50

Table 4: Assessment Summary

4A.Number of Paper and Marks Distribution

Sr. No.	Subject	Paper	Theory	Practical Component Marks					
				Practical	Viva	Elective	IA	Total	Grand Total
1	<i>byis nad gso ba</i> Neonatal care and Paediatric Disorders	1	100	100	30	-	20	150	250

4B.Scheme of Assessment (Formative and Summative)

Sr. No.	Professional Course	Formative Assessment			Summative Assessment
		First Term (1-6 Month)	Second Term (7-12 Month)	Third Term (13-18 months)	
4.	Third	3PA & First TT	3PA & Second TT	3PA	UE**

PA: Periodical Assessment; TT: Term Test; UE: University Examination
**University Examination should be conducted on entire syllabus

4C.Term Wise contents for Periodic Assessments

IA	Paper – I	Assessment Method
PA-1	Neonatal Care Introduction (1.1) – བྱིས་པ་ཉེར་སྦྱོང་གྱི་དོ་སྣོད། Intermediate Phase (1.3.8) བར་གྱི་ཉེར་སྦྱོང་ཇི་ལྟར་བྱ་བའི་རིམ་པ།	SAQ formal test / Oral Test / Demonstration

PA-2	Neonatal care Final/Last Phase (1. 4) བྱིས་པ་ཉེར་སྐྱོད་ཀྱི་ཐ་མ་ཇི་ ལྟར་བྱ་བ་བསྟན་པ་ནས་བྱིས་པའི་ནད་ཀྱི་དབྱེ་བ་བསྟན་པ། Common Paediatric Disorders (2.2) - བྱིས་པའི་རྒྱུ་ལྡན་ནད་ བསྟན་པ།	LAQ format test/Quiz Test/O.S.P.E.
PA-3	Congenital Paediatric Disorders (2.2.1) – བྱིས་ནད་རྒྱུ་ལྡན་ནད་ལྟུང་ལྟུང་ནད་ཀྱི་བྱེ་བྲག་གི་བཅོས་ཐབས་བསྟན་པ་བས། Specific treatment of common paediatric disease (2.4.2.3)	LAQ test /O.S.C.E./Practic al test
Term Test 1	Neonatal Care Introduction-Specific Treatment of Common Paediatric	As per table 4F
PA-4	Common Paediatric Disorder (2.4.3) – བྱིས་པའི་རྒྱུ་ལྡན་ནད་མཚན་ནད་བསྟན་པ་ནས་བྱི་ནད་སྤྱོད་ཀྱི་དབྱེ་བ་བས། Uncommon paediatric Disorder (2.5.1.3) བྱིས་པའི་སྤྱོད་ཀྱི་མཚན་ལྡན་གྱི་བྱེ་བྲག་བཅོས་ཐབས་བསྟན་པ།	MCQ/SAQ/LAQ /Practical / Assignment/Viv a Voce
PA-5	Uncommon Paediatric Disorder (2.5.2) – (2.5.8) བྱིས་པའི་སྤྱོད་ཀྱི་མཚན་ནད་བསྟན་པ་ནས་ཞོ་རས་ནད་ཀྱི་བྱེ་བྲག་བཅོས་ཐབས་བསྟ ན་པ་བས།	MCQ/SAQ/LAQ /practical / Project or Essay Assignment / Viva Voce
PA-6	Specific Paediatric Disorders (2.6) –(2.7) བྱིས་པའི་ཞིབ་ཚགས་ཀྱི་ནད་བསྟན་པ་ལས་འཛོལ་འཛོལ་གཏང་གཞུང་ཁ་ལོ་ལ་དམར་ གདགས་པ་བས།	MCQ/SAQ/LAQ /Practical test / Project or Essay Assignment /Viva Voce
Term Test 2	Common Paediatric Disorder-Specific Paediatric Disorders	As per table 4F
PA-7	Paediatric Psychological Disorders (3.1)–(3.2.3) བྱིས་པའི་གདོན་ནད་གསོ་བའི་རྒྱ་རྒྱུན་བསྟན་པ་ནས་བྱིས་གདོན་གྱི་ཟེན་པས་བྱེ་ བྲག་ཉལ་བསྟན་པ་བས།	MCQ/SAQ/LAQ / Practical test /Viva Voce / Practical/Assign ment
PA-8	Paediatric Psychological Disorders (3.3) – བྱིས་པའི་གདོན་ནད་གསོ་བའི་ནད་གསོ་གསོ་དཀའ་སྤྱོད་བསྟན་པ་ལས་མཚུགས་དོན་ བཤད་པའི་ལེའུ་ཀྱི་ཟེན་སྐྱོད་ཀྱི་མཚན་བཤད་པ་བས། The Conclusion of the Four Tantra (4.2.4) རྒྱུད་བཞིའི་འཇུག་དོན་བསྟན་པ།	MCQ/ SAQ/ LAQ/practical test / Project or Essay Assignment/ Viva Voce
PA-9	The Conclusion of the Four Tantra (4.3) - (4.4) རྒྱུད་བཞིའི་འཇུག་དོན་གྱི་གདོན་རིགས་སྤྱང་ཐབས་བསྟན་པ་ནས་མཚུགས་བསྟན་པ་ བས།	SAQ/LAQ/Practi cal / Viva Voce/ Project or Essay assignment

4D. Calculation Method for Internal Assessment Marks (20m Marks)

Term	Periodical Assessment				Term Test	Term Assessment	
	A	B	C	D	E	F	G
	1 (20)	2 (20)	3 (20)	Average (A+B+C/3) (20)	Theory (MCQ+SAQ+LAQ) & Practical (Converted to 20)	Sub Total (40 Marks)	Term Assessment (20 Marks)
First						D+E	D+E/2
Second						D+E	D+E/2
Third					Nil	D	D
Final I.A.	Final Internal Assessment: Average of three Term Assessment marks as shown in 'G' Column						

4E. Evaluation Methods for Periodical Assessment

Sr. No.	Evaluation Method
1.	Practical/Clinical Performance
2.	Viva Voce/ Multiple Choice Question (MCQ)/ Modified Essay Question (MEQ) / Structured Questions
3.	Open Book Test (Problem-Based)
4.	Summary Writing (Research papers)
5.	Class Presentations
6.	Workbook Maintenance
7.	Problem-Based Assignment
8.	Objective Structured Clinical Examination (OSCE), Objective Structured Practical Examination (OSPE), Mini Clinical Evaluation Exercise (Mini-CEX), Direct Observation Procedures (DOP), Case-Based Discussion (CBD)
9.	Extra-curricular activities (Social work, Public awareness, Surveillance activities, Sports, or other activities which may be decided by the department)
10.	Small Project (Individual or Group)
11.	Oral Test, etc.

4F. Question Paper Pattern

III PROFESSIONAL B.S.R.M.S. EXAMINATION

SRUG-BS

Times: 3 Hours Maximum Marks: 100

INSTRUCTIONS: All questions compulsory

		Number of Questions	Marks per question	Total Marks
Q 1	Multiple Choice Questions (MCQ)	20	1	20
Q 2	Short Answer Questions (SAQ)	8	5	40
Q3	Long Answer Questions (LAQ)	4	10	40
Total Marks				100

4G. THEORY QUESTION PAPER- BLUE PRINT

Sr. No	Chapter	Marks	Types of Questions “Yes”-can be asked “No”- should not be asked		
			MCQ (1 mark)	SAQ (5 marks)	LAQ (10 marks)
1.	Neonatal Care	25	Yes (5 No.)	Yes (2 No.)	Yes (1 No.)
2.	Paediatric Disorders	44	Yes (9 No.)	Yes (3 No.)	Yes (2 No.)
3.	Paediatric Psychological Disorders	7	Yes (2 No.)	Yes (1No.)	No
4.	The Conclusion of the Four Tantra	24	Yes (4 No.)	Yes (2 No.)	Yes 1 No.
Total marks		100	20	40	40

4H. PRACTICAL EXAM- BLUE PRINT

Sr · N o	Heads		Mar ks
1.	Sr. No.	Name of the Practical	100marks
	1.	<p>ངོས་འཛིན་ཡིག་ཚང།</p> <p>Spot Exam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identification of varied Paediatric care related Spiritual book or Oral test of བྱིས་པའི་འབྲུམ་ཚུང་། • Identification of varied Pacifying Mantra with respect to Paediatric Psychological condition བྱིས་པའི་གདོན་ཆེན་བཙོ་ལྷ་ཞེ་བར་བྱེད་པའི་གཟུངས། • Identification of instruments related with Paediatrics and neo natal care • Identification of Moxibustion & Venesection Points related with Paediatrics disorder 	15
	2.	<p>དམར་འཁྲིད་ངོས་འཛིན་བརྟག་ཐབས་སྤྱི་དང་ཁྱད་པར་དུ་བྱིས་པའི་རྩ་རྩ་དང་མའི་རུ་ལོ་བརྟག་ནས་ཀྱང་ངོས་བཟུང་བ།</p> <p>Demonstration/Clinical Diagnostic Techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosis of <i>rna rtsa</i> (རྩ་རྩ་ལ་བརྟག་བ།) • Analysis of Mother's breast milk 	20
	3.	<p>བྱིས་པ་ཉེར་སྦྱོད་དང་འབྲེལ་བའི་རྟེན་འབྲེལ་བྱ་ཐབས།</p> <p>Demonstration/ Performance of Gurgum Hri yig Applicationas a part of Auspicious Ritual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstration of application of <i>Gurgum Hri yig</i> (གུར་གུམ་རྩི་ཡིག་སྦྱར་བ།) 	20
	4.	<p>བྱིས་ནད་གསོ་བའི་གཉེན་པོ་དཔྱད་བཙོས་དང་ཉེར་སྦྱོད་ཀྱི་རྩེ་བ་བཅད་ཐབས་གང་རུང་ཞིག་གི་དམར་ཁྲིད།</p> <p>Demonstration on either of the external therapies in relation to Paediatrics and Neo natal care</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstration/simulation of umbilical cord cutting (རྩེ་བ་བཅད་ཐབས།) <p>(Or)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examination of oil massage (སྐྱུ་བྱུག) method on child/children 	20

	5.	མཉམ་རུབ་དང་གྲིང་གྲི་ལས་འཆར་སྒྲན་འབུལ། Group and Single Project Submission	15
		<ul style="list-style-type: none"> • Case Study presentation on the observation of auspicious and inauspicious signs at birth in real child delivery • Explaining the effect of excessive gadget exposure on child's brain and the related remedy to minimize the effect 	
	6.	ནད་བཅོས་སྐོག་གྲི་ལག་ལེན་འགོད་དེབ་བདག་ཉར། Practical Record Book Keeping	10
2.	Viva		20
3.	Internal Assessment		20
4.	Electives		10
Total			150

REFERENCES

(Book name/author/publication/year of publication etc.,)

1. བདུད་རྩི་སྤྱིང་པོ་ཡན་ལག་བརྒྱད་པ་གསང་བ་མན་ངག་གི་རྒྱུད་ཅེས་བྱ་བ་བཞུགས་སོ།། གཡུ་ཐོག་ཡོན་ཏན་མགོན་པོ།
སྐྱན་ཅིས་ཁང་།
*bdud brtsi snying po yan lag brgyad pa gsangba man ngag gi rgyud ces
bya ba bzhugs so, Yuthog Yontan Gonpo, Men Tsee Khang, 2019*
2. ཏུས་རབས་ཉེར་གཅིག་པའི་བོད་ལྷགས་གསོ་རིག་དངོས་ཚན་སློབ་གསོའི་འཆར་འགོད་སློབ་དེབ། གཙུག་ལྷན་པ།
ཇི་མེད་འོད་ཟེར། དེབ་འཕྲེང་ ༢༠། ཨ་རུ་ར་མི་རིགས་དཔེ་སྐྱན་ཁང་།
*dus rabs nyer cig pai bod lugs gso rig dngos tsan slob gso 'i char god slob
deb, chief compilation editor, dri med 'ozer , Vol. 20, mi rigs dpe skrun
khang, 2019*
3. སྐྱེམ་པའི་རྒྱུད་བཞེད་འགྲེལ་པ། སྐྱེམ་པ་ཚེ་དབང་། སྐྱན་ཅིས་ཁང་།
*skyem p'i rgyud zhi' grel pa, skyem pa tshe dbang, Men Tsee Khang,
2019*
4. མེས་པོའི་ཞལ་ལྷང་། ལུར་མཁར་བློ་གོས་རྒྱལ་པོ། སྐྱན་ཅིས་ཁང་།
mespo 'i zhal lung, zur mkhar blo gros rgyal po, Men Tsee Khang, 2019

5. འགྲེལ་བ་བེ་ཐོན། ཟླ་སྲིད་སངས་རྒྱས་རྒྱ་མཚོ། སྐར་ཚེས་ཁང་།
grel pa bai sngon, sde srid sangs rgyas rgyal tsho, Men Tsee Khang,
 2007
6. དྭང་སྲོང་ཞལ་ལུང་། མཁས་དབང་འོ་ཅོ་རྒྱལ། སྐར་ཚེས་ཁང་།
drang srong zhal lung, mkhas dbang khroru tshe nam, Men Tsee Khang,
 2019
7. རྩ་པ་ལོ་པ་བརྟག་པའི་ཡིག་རྒྱུང་(བོད་ཀྱི་གསོ་རིག་ཀུན་གཏུག) དེའུ་དམར་གསོ་རིག་གཅེས་བཏུས།
 མི་རིགས་དཔེ་སྟུན་ཁང་། ༢༠༠༩
rna pra dang zho pra brtag pa 'i yig chung, [bod kyi gso rig kun gtus]
de 'u dmar gso rig gces btus, mi rigs dpe skrun khang, 2006
8. བྱིས་པའི་རྣམ་བཟླ་བརྟག་པ་གཡའ་བྲལ་ཤའི་མི་ལོང་ (ཀྱང་མགོའི་བོག་ལྷགས་གསོ་རིག་རྩ་ཆའི་དཔེ་རྒྱུང་ཀུན་བཏུས)
 བསྟན་འཛིན་ལུག་ཚོགས།
byis pa, I rnam bkra brtag pa g.ya' bral sha 'i me long , [krung mgo 'i bod
lugs gso rig rtsa che 'i dpe rnying kun btus] dge shes bstan 'dzin phun
tshogs, 2013
9. བྱིས་པ་གསོ་བའི་སྐོར་བསྟན་པ། རྣོད་ཆ། དེའུ་དམར་གསོ་རིག་གཅེས་བཏུས། མི་རིགས་དཔེ་སྟུན་ཁང་། 2005
byis pa gso ba 'i skor bstan pa, stod cha, [mi rigs dpe skrun khang] 2005
10. མ་བུ་བདེ་སྲུང་གི་རྒྱུན་ཤེས། དབང་རྒྱལ། མཚོ་ཐོན་མི་རིགས་དཔེ་སྟུན་ཁང་། ༢༠༠༥
ma bu bde srung gi rgun shes, [mtsho sngon mi rigs dpe skrun
khang] dbang rgyal, 2005
11. བྱིས་པའི་ནད་གསོ་བའི་རྒྱུད་རྒྱལ་པ། བསྟན་འཛིན་གསོ་རིག་དབྱེད་གཞི་ལྷོགས་སྒྲིགས།
 སྐར་རམས་པ་བླ་བ་བསྟན་རྒྱལ་མཚོ། སྐར་ཚེས་ཁང་། ༢༠༠༡
byis pa 'i nad sos pa 'i rgyud drug pa, [bstan 'gyur gso rig dpyad gzhi 'i
phyogs sgrigs], sman rams pa thub bstan rgyal mtshan sman rtsis
khang, 2001
12. བྱིས་པ་ཉེར་སྦྱོད་ཀྱི་འབེལ་གཏམ། དགེ་འདུན་འཇམ་དབྱེད་རྒྱ་མཚོ། སྐར་ཚེས་ཁང་། ༢༠༠༡
byis pa nyer spyod kyi 'beltam, dgedun jam dyangs rgyamtso smen rtsi
khang 2001

13. བྱིས་ནད་ཚྲོན་འགོག་དང་བརྟག་བཅོས། མགོན་པོ་ཚོ་བརྟན། མཚོ་ཚྲོན་མི་རིགས་དཔེ་སྐྱུན་ཁང་།
*byis nad snongog dang brtag bchos, mgon po tse brten, mtso snon mirig
sdpe skrun khang*
14. སྐར་སྐྱོར་གཅེས་བསྟུས་སྦྱིང་ནོར། ཀམ་རབ་སྐྱོར་སོགས། མི་རིགས་དཔེ་སྐྱུན་ཁང་། ༢༠༠༧
*sman sbyaor gches bsdus snying nor, karma rab sbyor sogs, mi rig dpe
skrun khang 2007*
15. ཡན་ལག་བརྒྱད་པའི་སྦྱིང་པོ་བསྟུས་པ་ནམ་པར་འགྲེལ་བའི་ཚོག་གི་དོན་གྱི་ཟླ་བེར་སྦང་ཆ།
ཁ་ཆེ་པཎ་ཆེན་ཟླ་བ་མངོན་དགའ། མི་རིགས་དཔེ་སྐྱུན་ཁང་། ༢༠༠༤
*yan lag brgyd pai sning po bsdus pa rnam par 'gral bai tsig gi don gyi
zlazer, smecha, kha che penchen zla wa mnon ga, me rig sdpe skrun
khang 2006*
16. བོད་གྱི་གསོ་རིག་ལས་བྱིས་པ་བཅོའ་གསའི་ཉམས་ཡིག་ཉམས་ཞིབ་ཚོགས་སྐྱོགས། ཚོ་རིང་བགྲིས་སོགས།
ཀན་སུའུ་མི་རིགས་དཔེ་སྐྱུན་ཁང་། ༢༠༡༤
*bod kyi gso rig las byis pa btsa gsoyi nyams yig nyams zib phyogs sgrigs,
tsering bkrashi sogs, ken suyu me rig dpe skrun Khang*
17. ལྷ་རབས་དང་མཛོ་རབས་བརྟག་པའི་ཡིག་ཚུང་། བོད་གྱི་གསོ་རིག་ཀུན་བཅུས། ༢༠༡༤
*sna rabs dang mzo rabs brtag pa' yig chung, bod ki gso rig kun gtus,
2016*
18. བྱིས་བའི་འཇུག་ཚུང་། མངས་རྒྱས་ཤྲུག་ལུབ་པ།
byis pai 'bum chung, stonpa shakya thubpa
19. བྱིས་བའི་གདོན་ཆེན་བཅོ་ལྔ་ཞེ་བར་བྱེད་པའི་གཟུངས། ལྷོན་པ་ཤྲུག་ལུབ་པ།
byis pai 'gdon chen bco nga zhi bar byed pai gzungs
20. གསོ་རིག་ཟེན་ཉིག་མ་བུ།
*gso rig zin tig ma bu,, rdo rje, zhang kang then ma dpe skrun khang –
2022*
21. ཕྱག་རྡོར་གསོ་རིག་ཚོགས་བསྐྱོགས། མི་རིགས་དཔེ་སྐྱུན་ཁང་།
phyag rdor gso rig phyogs bsgrigs, mi rigs dpe skrun khang, 2006

22. བྱིས་པའི་བདེ་སྲུང་གི་རྒྱན་ཤེས་ཐོར་བུ། བོད་རྫོང་ས་མི་མང་དཔེ་སྐྱུན་ཁང་།

*byis pa'i bde srung gi rgyun shes thor bu, bod ljongs mi dmangs dpe
skrun khang, 1992*

23. བསྐྱེད་མཉམས་ལག་དེབ། འཇམ་གཏམ་ཐེན་མ་དཔེ་སྐྱུན་ཁང་།

bsku mnye'i lag deb, zhang kang then ma dpe skrun kung si, 2001